

中共南昌工程学院委员会 文件

南昌工程学院

南工党发〔2021〕67号

关于印发《南昌工程学院“十四五”发展规划》 的通知

校各单位：

《南昌工程学院“十四五”发展规划》经校长办公会审核，
教代会审议，校党委会审定通过，现印发给你们，请遵照执行。

中共南昌工程学院委员会

南昌工程学院

2021年10月22日

南昌工程学院“十四五”发展规划

为推动学校事业高质量跨越式发展，全面提升教育质量和办学水平，努力实现“更名升大”目标，根据《中国教育现代化2035》《中共江西省委关于制定全省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《江西省加快推进教育现代化建设教育强省实施纲要2035》等文件精神，结合“十四五”时期主要任务，制定本规划。本规划是指导学校未来五年发展的纲领性文件，也是编制学校各类规划、年度工作计划以及制定相关政策的重要依据。

一、发展基础

（一）“十三五”期间取得的主要成绩

“十三五”期间，学校抓住机遇，深化改革，加快发展，顺利完成“十三五”规划确定的主要目标任务，教育事业上了一个新台阶，为“十四五”开局奠定良好基础。学校2016年通过教育部本科教学工作审核评估，2017年成为江西省“一流学科”建设高校，2018年被国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位，2019年水利水电工程专业获批国家一流专业，2020年11个硕士学位授权点被列入江西省新增硕士学位授权点推荐名单。

1. 人才培养取得新提升。坚持立德树人根本任务，大力实施教学质量与教学改革工程，首批通过教育部本科教学工作审核评

估。推进专业建设，获批国家级一流专业建设点1个、省级一流专业建设点11个，水利水电工程专业顺利通过教育部工程教育专业认证，完成首批三个省级一流专业建设点验收工作，获批1项教育部“新农科”实践项目。加强课程建设，获批国家级一流课程1门，省级精品在线开放课程8门，1门省级思政示范课程通过验收。教师教学能力进一步提升，在2019年中国高等教育协会发布的全国高校教学竞赛状态数据中位列217名，全省第八名。积极探索本科教育教学改革，瑶湖学院办学特色日趋彰显。国防教育特色鲜明，2020年被教育部授予第三批“全国国防教育特色学校”。启动留学生教育建设，研究生教育实现量质齐升。创新创业教育成绩喜人，学校荣获中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛金奖、全国“挑战杯”课外学术科技作品竞赛一等奖、“创青春”创业计划大赛金奖等国家级奖励500余项。本专科毕业生就业率保持在全省第一方阵，研究生就业率全省领先。

2. 学科建设获得新突破。学校抢抓“双一流”战略机遇，全面加强一流学科内涵建设，进入江西省一流学科建设高校，成为江西省高校水利工程学科联盟牵头单位。扎实开展校一流学科建设，按照“内涵发展，质量优先”的建设要求，遴选校一流学科14个，着力构建完备学科体系。“十三五”期间，学校初步建成以工、管、文为主，经、法、理、农、艺等多学科协调发展的学科框架体系，学科建设整体水平得到进一步提升。根据《中国大

学及学科专业评价报告》，学校在2018-2019年水利类大学排名中位列全国第15名。

3. 科研水平迈上新台阶。对接国家重大科研项目，学校先后获批国家级科研项目111项，科研经费总额累计达4.6亿元。学校获得省级以上政府奖励19项，其中江西省人民政府科技奖励11项，一等奖3项，实现江西省科技奖励一等奖的突破。发表学术论文3000余篇，在《Science》等国际主流期刊发表高水平论文实现突破，首次以第一作者单位发表ESI热点论文。科研竞争力持续增强，获批省优势科技创新团队1个，新增国家级平台3个、省级平台4个，获得各类发明专利和软件著作权800余项。《南昌工程学院学报》成功加入中国水利学会期刊工作委员会，总影响因子在全国工程类院校学报中排名前列。

4. 社会服务作出新贡献。积极搭建产学研合作平台，大学科技园先后被认定为“国家大学科技园”“国家众创空间”“国家小型微型企业创业创新示范基地”“国家级科技企业孵化器”。大力扶持企业科技创新，累计孵化企业78家，实现产值1.5亿元。积极开展科技帮扶，帮助寻乌高质量完成产业规划编制。服务地方社会经济发展，成立金溪科教基地和金溪区域综合检测中心，加强科技成果应用推广，得到时任省长、现任省委书记易炼红的充分肯定。校企合作项目《我国南方香料樟树高效种植与精深加工全产业链关键技术研究与应用》获批为2020年度重大科技研发专

项。扎实推进精准扶贫，学校荣获定点帮扶贫困村工作先进单位。适应地方经济建设和社会发展的需要，广泛开展职业教育师资培训、行业培训、职业技能培训。

5. 师资队伍焕发新活力。坚持引进和培养相结合，学校现有教职工1365人，专任教师980人，外聘教师234人。具有高级职称教师374人，其中正高82人（正教授79人），高级职称教师人数占专任教师总数38.16%。硕士及以上学位教师873人，占专任教师总数89.08%，其中博士学位306人，占专任教师总数31.22%。实施“双百计划”“300博士工程”，享受国务院特殊津贴专家4人，二级教授8人，全国水利高等院校水利类专业带头人1人，江西省“双千计划”人选、省政府特殊津贴专家、省主要学科学术和技术带头人、省新世纪百千万人才工程人选等省级人才110人次。聘请诺贝尔奖得主为学校名誉教授1人，柔性引进杰出人才8人。开展各类教师培训1000余人，选派80名中青年骨干教师出国（境）研修，教师在职攻读获博士学位54人。

6. 办学条件实现新改善。完成瑶湖校区经管文科楼、公共教学实验楼、生态科技馆等基本建设项目，彭桥校区顺利恢复办学。教学科研条件进一步改善，建成33个实验中心、187个教学实验室，教学科研设备总额达2.65亿元。公共服务体系建设成效显著，智慧校园建设步伐加快，实现无线网全覆盖，无线访问接入点数量8400余个，建成各类信息点3万余个。完成图书馆大流通改造，

馆藏纸质图书达到149.1万册。档案管理工作连续十年荣获江西省高校档案工作先进。完善健康体检医疗机构资质资格，与省市医保实时联网对接，设立全省首家高校应急救护培训示范基地。学校连续五年荣获江西省高校后勤餐饮管理先进单位，连续多年被评为“全省平安建设（综治工作）先进单位”“江西省平安校园”，并被授予“全省高校平安校园示范学校”荣誉称号。

7. 民生关切得到新进展。坚持以人民为中心，始终让师生员工共享学校发展成果，切实改善民生，大力提高教职工收入，“十三五”期间，年均增长7.31%。改善校医院医疗设备及就医环境，每年组织全校师生健康体检，大力提高食堂、学生宿舍、物业管理等后勤服务质量。与周边幼儿园开展合作，解决教职工子女入托问题。开展师生员工特殊困难帮扶，满足离退休教职工实际需求。坚持开展校园环境整治，彭桥校区得到全面维护改造。完成校园公共区域高清视频监控系统建设，筑牢安全防控体系。在新冠肺炎防疫中，维护和保障了师生身心健康。

8. 党的建设开创新局面。坚持把党的政治建设摆在首位，学校党委领导班子凝心聚力，善作善成，学校各项事业取得新突破。党的组织建设持续加强，教师党支部书记“双带头人”培育工程成效显著。严把选人用人政治关，干部队伍结构得到优化，干事创业活力得到提升。学校获得省高校基层党建创新成果一等奖，获评全国高校“两学一做”教工党支部特色工作案例、全国党建

工作样板党支部，两次在全省大学生党的知识竞赛中荣获优秀组织奖。牢牢把握意识形态工作主导权，党的思想建设因势而新，统战群团工作呈现新气象，校园文化焕发新风采，文明创建工作谱写新篇章。学校先后荣获“江西省直机关文明单位”、“第一届江西省文明校园”荣誉称号。党委主体责任和纪委监督责任全面落实，党风廉政建设进一步加强，在省纪委驻教育厅纪检组党章党规党纪知识竞赛活动中获一等奖。我校师生获得中国大学生自强之星、江西省五四青年奖章、江西省大学生年度人物、江西省优秀共青团员等荣誉，共计41人次获得中国青少年科技创新奖。

（二）“十四五”面临的机遇与挑战

中国特色社会主义进入新时代，面对新机遇和新挑战，准确把握教育发展的新形势、新使命、新要求，找准学校自身存在的新问题、新矛盾，是科学编制学校“十四五”规划的重要前提。

1. 新时代两个大局交织激荡，必须具有更宽的视野和更大的担当。中华民族伟大复兴与世界百年未有之大变局共同演绎21世纪世界历史大变局，新一轮科技革命和产业变革深入推进，国际力量对比深刻调整，世界面临的不稳定性、不确定性明显增加，新冠肺炎疫情影响广泛深远，对我国经济社会发展的影响和冲击不容忽视。对于高等教育而言，既是百年未有之大挑战，更是千载难逢的大机遇。学校只有在纷繁复杂的环境中保持战略定力，

主动迎接新技术革命的挑战，才能适应科技变革潮流。

2. 国家和区域经济全面创新发展，必须构筑更大的战略优势和核心能力。我国已转向高质量发展阶段，创新在我国现代化建设全局中居于核心地位，科技自立自强成为国家发展的战略支撑。当前，国家加快实施粤港澳大湾区、长江经济带等重大战略，内陆开放型经济试验区、鄱阳湖国家自主创新示范区、浙赣粤运河等国家战略在江西落地生根，叠加效应日益凸显。要牢牢把握战略机遇，主动服务国家战略和区域发展，努力实现学校内涵式发展，不断提升服务经济社会发展的能力和水平。

3. “双一流”方案凝聚共识，必须保持学校跨越发展的强劲动力。国务院发布的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》对我国一流大学建设提出了更高要求，为高校发展带来新的重要契机。江西省印发了《江西省有特色高水平大学和一流学科专业建设实施方案》，提出重点建设有特色高水平大学和一流学科专业。学校上下必须凝聚发展共识，抢占未来发展制高点，以敢为人先、担当进取的精神状态，主动对标一流，保持学校跨越发展的强劲动力，全面推进高水平水利电力大学建设。

4. 教育高质量发展提出新要求，必须突破制约学校发展的瓶颈。创新型人才培养体系有待加强，学科整体水平需要进一步提升，国际学术影响力不强，研究生规模偏小；重大科研项目和标志性科研成果少，国家级教学和科研成果奖没有实现重大突破；

高层次人才总量不足，高水平学科带头人缺乏；内部治理结构不够健全，校院两级管理改革力度有待进一步加大，投入产出效益评价机制尚待完善等。全校上下必须贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》，凝心聚力攻难关、补短板、强弱项、增优势，努力开创新时代学校事业发展新局面。

二、发展思路

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神以及习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，扎实推进习近平总书记视察江西重要讲话精神落地见效，培养担当民族复兴大任的时代新人。以“协同化、信息化、补短板、涨长板”牵引全局，形成“以特色创优势，化优势促发展”的战略思路，以加强内涵建设为抓手，把握新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，全力推进学校高质量发展。

（二）基本原则

1. **坚持目标导向与问题导向相结合。**以实现“更名升大”为目标导向，分析找准制约学校发展的体制机制障碍和掣肘办学活力释放的薄弱环节，进一步集聚力量，攻坚克难，重点突破，以

点带面，增强学校综合实力。

2. 坚持突出优势与协调发展相结合。合理调配校内资源，明确优先发展对象，着力解决重点问题。坚持全校上下一盘棋，加强统筹协调，密切配合，通力协作，形成强大工作合力。

3. 坚持高端突破与整体提升相结合。加大重大教学科研成果培育力度，用国家战略需求引领发展，用前沿、原创科技带动整体提升，弥补高端科技创新短板，实现国家级奖项突破。

4. 坚持深化改革与创新发展相结合。重点突出改革的系统性、整体性、协同性，从碎片化、零星式的改革转向全面深化综合改革。突破传统发展思路，超前谋划事关学校发展的战略举措，促进学校事业创新性、跨越式发展。

（三）总体目标

坚持党的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持以水为特色，以工学为主，管理学、理学、农学、文学、经济学、艺术学等多学科协调发展，按照学校第二届党代会2020年度会提出的“更名升大”两步走战略部署：2021年至2022年为目标建设阶段，2023年至2025年为目标达成阶段，实现学校更名大学目标。持续推进学校内涵建设，不断提升学校综合实力、影响力、核心竞争力、文化软实力，到2035年建成特色鲜明的高水平水利电力大学。

（四）具体指标

南昌工程学院“十四五”规划具体指标

一级指标	二级指标	学校规划目标				
		2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
办学规模	1. 各类在校生（折算）（人）	21410	21870	21750	21150	21690
	2. 全日制在校生规模（人）	18770	19190	19470	19770	20130
	(1) 统招普通本科生（人）	16500	16500	16500	16600	16800
	(2) 士官生教育（人）	1480	1500	1500	1500	1500
	(3) 留学生（人）	15	20	20	20	30
	(4) 在校研究生数（人）	770	1170	1450	1650	1800
	3. 成人学历教育在籍学生总数（人）	22100	20500	15000	5000	6000

学科与专业	4. 学科门类 (个)	7	7	7	7	7
	5. 每个主要学科门类一级学科覆盖数 (个)	工学19个 管理学4个 人文学科5个	工学 19个 管理学4个 人文学科5个	工学19个 管理学4个 人文学科5个	工学19个 管理学4个 人文学科5个	工学19个 管理学4个 人文学科5个
	6. 每个主要学科门类的全日制本科以上在校生与学校全日制本科以上在校生总数的比例	工学 57.50% 管理学>15.00% 人文学科>15.00%	工学57.50% 管学>15.00% 人文学科>15.00%	工学57.50% 管理学>15.00% 人文学科>15.00%	工学57.50% 管理学> 15.00% 人文学科>15.00%	工学 57.50% 管理学>15.00% 人文学科>15.00%
	7. 每个主要学科门类硕士学位授予点数 (个)	工学7个 管理学2个 人文学科3个	工学7个 管理学2个 人文学科3个	工学7个 管理学2个 人文学科3个	工学≥7个 管理学≥2个 人文学科≥3个	工学≥7个 管理学≥2个 人文学科≥3个
	8. 普通本科专业总数 (个)	54	56	58	59	60
师资队伍	9. 专任教师 (人)	1050	1090	1140	1190	1240
	10. 兼任教师人数 (人)	兼任教师折算数不超过专任教师总数的四分之一				
	11. 专任教师中研究生学位人员比例	>90%	>90%	>90%	>90%	>90%
	12. 其中博士学位专任教师比例	>32%	>35%	>39%	>42%	>45%

	13. 具有高级专业技术职务专任教师数（人）	>374	>400	>400	>400	>400
	14. 具有正教授职务专任教师数（人）	>79	>100	>100	>100	>100
教学与科研水平	15. 普通高等学校本科教学工作审核评估	通过				
	16. 近两届教学成果省级以上一等奖数（项）	2	>2	>2	>2	>2
	17. 近5年年均科研经费（万元）	7000	>7000	>7000	>7000	>7000
	18. 近5年科研成果获省部级以上奖励数（项）	>28	>28(其中,国家级1项)	>28(其中,国家级1-2项)	>28(其中,国家级1-2项)	>28(其中,国家级1-2项)
	19. 国家级项目（项）/年	20	20	25	25	25
	20. 省部级以上科研平台数（个）	19	>19	>19	>19	>19
	21. 省部级以上重点（一流）学科数（个）	2	2	2	>2	>2
	22. 硕士点数（个）	14	14	14	≥18	≥18

基础设施	23. 占地面积(亩)	2046.9	2046.9	2046.9	2046.9	2046.9
	24. 校舍建筑面积(万平方米)	70	70	70	70	70
	25. 教学科研行政用房面积(万平方米)	37.74	38.75	39.31	40.03	40.42
	26. 教学科研仪器设备总值(亿元)	2.7	2.8	2.9	3.0	3.1
	27. 馆藏图书(万册)	153	175	175	175	175
治理能力	28. 建设现代大学制度	建成以章程为核心的完备的制度体系；完善两级制度体系，健全院级管理体系；加强预算管理和内部审计。				
	29. 提升社会声誉	注重国际化人才培养，开展多层次、多渠道、多模式的跨文化交流，营造多元文化育人氛围；提升社会服务功能，增强学校办学影响力和国内外竞争力。				
	30. 建设美好校园	完善基础设施建设，完成校园规划调整；推进一体化公共服务体系建设，构建“智慧、美好、和谐”现代化校园。				
党建与思政	31. 思想理论建设	强化思想政治工作，抓好意识形态工作；加强思想政治教育阵地建设，健全“大思政”育人格局，落实落细落地“三全育人”。				
	32. 基层党组织建设	基层党组织建设有力，党员教育全覆盖、干部管理机制严格、服务型党组织成效显著；全面贯彻落实党风廉政建设责任制，构建有效的惩治与预防腐败体系。				
	33. 大学文化建设	深挖南工精神时代内涵，培育水文化品牌；加强文明校园建设，申报国家水利风景区；争创全国文明校园，形成特色亮点。				

三、发展战略

(一) 质量立校

把人才培养质量作为立校之本，稳步发展本科生教育，大力发展研究生教育，提升士官生教育质量，积极优化继续教育。全面提高教育教学质量，构建高水平多层次人才培养和保障体系，培养知识与能力并举的创新型人才。

1. 坚持“五育”并举，实施人才培养模式创新工程

全面贯彻党的教育方针，持续深化教育教学改革，加快构建德智体美劳“五育”并举的人才培养体系，形成一流育人协同效应。

实施新时代“一流”人才培养战略。加强德育，充分发挥思政课在立德树人中的关键课程作用，增强课程思政面向不同专业人才培养的涵育作用，将社会主义核心价值观融入教育全过程，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，培养学生爱党爱国爱社会主义的情怀。强化智育，全力推进教学改革，以教育供给侧改革推进一流人才培养，为学生成长成才提供符合教育精神与人才成长规律的一流学科、一流专业、一流课程。深入推进体育、美育和劳动教育改革，建设“两平台、一标准”的体育育人体系，构建“课程教学、艺术实践、校园文化活动、校园环境”四位一体的美育体系，打造多形式劳动育人模式，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

拓宽“双创”人才培养途径。适应新形势，推动创新创业与思想政治教育、专业教育深度融合，实现产教、科教协同育人。

拓展创新创业教育的内涵和外延，加强创新创业导师培训，建设集实践、教研、宣传、支撑“四合一”的创新创业平台，不断提升创新创业能力。发挥“互联网+”各类创新创业大赛的引领作用，以赛促学、以赛促教、以赛促创，打造创新创业成长成才高地，鼓励学生投身创新创业实践，为实现人才强国贡献青春、智慧和力量。

创新“三维”人才培养机制。积极探索大类招生的本科人才培养模式，全面修订人才培养方案，深入推进“六卓越一拔尖”计划2.0、瑶湖学院等创新型人才培养模式改革，深度推动产教和科教融合协作育人，推进现代产业学院复合型人才培养模式改革，着力培养应用型拔尖创新人才。推进辅修专业和学分制改革，鼓励学生跨校、跨学院、跨专业自主选课和学习，促进学生个性化发展。构建多元化研究生培养模式，建立和完善研究生课程体系，制定符合专业特点的研究生培养方案，形成学术硕士和专业硕士分类培养、协同发展的新格局，提升学术型硕士的知识创新能力和专业型硕士的实践创新能力。完善技能型士官人才培养模式，积极构建学校、部队联合育人平台，强化专业技能训练和能力培养。

2. 突出“四新”引领，实施专业课程建设内涵发展工程

深化“四新”专业供给侧改革，优化调整专业结构。加强课程体系整体设计，强化课程内涵建设，全面提高课程建设质量。

提升专业建设质量。强化需求导向、标准导向、特色导向，做好专业设置加减法，优化专业结构，对接产业链，做优专业链，

构建高质量的本科教育体系。积极推进一流本科专业建设，持续加强国家和省级一流专业建设点的内涵建设。全力推动工程教育专业认证，积极做好教育部本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证，确保工程教育专业认证工作做到全覆盖。以省级专业综合评价为引导，稳步开展专业综合评价工作，完善分类评价，做优关键绩效指标内涵建设，提升校内各专业建设水平。

深化课程建设内涵。实施课程分类建设、分类管理，积极推进一流课程建设，打造“金课”。统一使用“马工程”重点教材，建设一批思想政治理论课示范课。优化课程思政内容供给，全面推进课程思政建设。加强开放课程建设，推动MOOC课程平台发展，有效推进通识教育与基础课教学模式改革。深化产教融合，不断丰富课程教学资源，推进立体化教材建设。加强课程模块化教学团队、课程组等基层教学组织建设，创新基层教研活动组织形态。优化实践教学课程体系，加强校内外实践教学基地建设，完善实习教学和毕业论文设计等实践环节的过程管理。加强研究生校外联合培养工作站建设，强化研究生工程实践环节管理。

重塑教育教学新形态。深化教育教学改革，强化课堂教学建设，将成果导向教育（OBE）理念落到课堂、融入教学，大力推动启发式、探究式、讨论式、参与式、混合式等教学，建立以学生为主体的课堂教学组织模式。大力推进现代信息技术与教育教学深度融合，打造智慧教学环境，构建“课上课下”师生互动新模式、“线上线下”学生学习新模式，倡导学生利用现代网络资

源自主学习。强化学习过程考核评价，完善能力、知识考核并重的多元化学业考核评价体系。加强教育教学研究，推动教师将教学科研成果转化为人才培养资源，鼓励学生积极参与各类高水平科学研究训练项目、创新性实验计划和创业活动。

3. 推进“三化”建设，实施大学质量文化建设工程

高质量发展是新时代经济社会运行主题，强化质量意识，加强教育教学质量管理，形成保障人才培养的质量文化，以教育高质量发展服务经济社会发展。

加强教育教学信息化。依托大数据、人工智能、云计算、物联网等技术，充分利用新媒体及智能移动终端，开发网络教育教学资源，加强网络课程平台与在线课程建设，促进信息技术与课程教学的深度融合。强化教学管理信息化，完善学籍档案电子签署服务和实习管理系统建设，加强实习、毕业设计（论文）过程管理，推进标准化考试过程管理，综合应用多种考试形式，有序推进无纸化考试和无纸化阅卷，提高教学管理服务水平。

推进教育教学质量标准化。遵循教育质量国家标准，建立健全校内教育教学环节质量标准，着力加强学校教育教学质量保障体系建设，完善教育教学条件建设，健全以人才培养为中心的资源配置、经费安排、绩效评价政策体系。推动教育教学改革，完善制度建设，建立一整套可观察、可测量、可操纵、可复制的检验教育教学质量工作的行动程序。完善教育教学全流程、全领域的质量建设，构建学生成长成才服务体系，优化“就业智慧平台”，加强和改进学生学业指导与管理，形成提高人才培养质量的强大

合力。

构建教学质量监控一体化。坚持质量问题导向，强化质量监控对人才培养的指导作用。优化教学质量监控组织结构，加强教育教学督导队伍建设，完善监控制度和运行机制，强化监控体系专业化建设。加强质量监控体系信息化平台建设，创建人才培养质量大数据分析和教学质量实时监控信息化平台，健全校院两级教学工作状态数据填报制度，强化数据评价监测职能，构建教育教学质量评价体系，发挥评价的导向与激励作用。实施本专科生培养质量年度报告和毕业生就业质量报告发布制度，不断完善人才培养质量信息反馈机制。

专栏1 人才培养量质提升工程

在校生人数达20000人左右，其中全日制普通本、专科生18300人左右，研究生1800人左右，留学生30人左右。建设国家级一流专业3-4个、省级一流专业15个左右。力争获得省级教学成果一等奖3-4项、国家级教学成果奖1-2项。

(二) 学科名校

推进一流学科建设，完善学科结构和布局，建设高峰学科，做实高原学科，挖掘潜力学科，形成传统和新兴互促、优势和特色统一的学科体系，提升学校核心竞争力。

1. 优化学科布局，形成一批具有特色引领的高峰学科

全面规划学科布局，扬长补短，打造学科高峰，发挥学科优势，培育学科新的增长点，积极探索学科交叉融合新机制。

着力建设高峰学科。立足地方产业，围绕重大项目组建“智慧水利”“智能电网”“人工智能+”等学科群，以省重点实验室和科研基地为平台，通过资源整合，有计划高标准地建设服务地方经济发展和产业结构转型升级的应用型学科群。调整优化二级学院机构设置，分类重点发展高峰学科。以水利学科为龙头，做大做强电力学科，梳理现有学科发展方向，发挥专业优势，形成水利、电力学科特色，培育建设一批高峰学科。

重点打造学科品牌。以一级学科为单位，推进高峰学科、高原学科、潜力学科三个层次建设。以“十三五”省一流学科为基础，实施分层次重点建设。重点建设水利工程、林学、机械工程、电气工程、信息与通信工程、马克思主义理论、管理科学与工程、工商管理、外国语言文学、统计学、设计学、新闻传播学、城乡规划学、风景园林学、应用经济学、材料科学与工程等16个一级学科，精心组织编制一流学科建设方案，加强一流学科培育，力争获批1-2个省一流学科。

推进学科交叉融合。分类发展提升学科应用水平，结合学校现状和承载任务，确定工学、管理学、人文学科为学校三大主要学科门类。倾力打造工学，加强特色学科建设，推进学科交叉融合，打造智慧水利，凝炼和建设地方应用型特色学科。重点建设农学、管理学、经济学，不断深化服务地方的建设内涵。整合大人文、大艺术等学科门类，着力夯实哲学、法学、文学、艺术学，突出理学方向性发展，确保三大主要学科门类的全日制本科以上在校生均不低于学校全日制本科以上在校生总数的15%。

2. 加强学科团队建设，完善学科资源管理机制

以整合现有学科力量为切入点，造就一批高水平学科团队。实施学科动态管理，促进学科建设提档升级。

打造学科领军人才。加强高端人才队伍建设的顶层设计和长远规划，紧密跟踪学科发展所需的国内外高层次人才状况及动态，充分借助国家、省部重大人才计划平台，有计划、有目标地抓好高层次人才引进和培育工作。根据学科布局、重点建设领域及师资现状，引进重点学科、紧缺学科、重点科研平台急需人才，实施“一事一议”特殊政策支持。加大对高层次领军人才和青年拔尖人才的培养支持力度，特别在重大项目承担、人才计划实施、团队组建、专家推荐、平台支撑、奖励申报等方面重点扶持，使其快速成长为学术领军人才和优秀骨干人才，成为长江特聘教授、杰青等国家级领军人才的后备人选。

培育学科创新团队。根据学科特色，选准研究方向，加强交叉学科和跨学科、跨领域团队培育，形成一支以高水平学科带头人为核心、中青年骨干教师为主体，层次分明、梯度合理、结构科学、具有竞争力的学科创新团队，培养学科建设发展的生力军。以学科规划为基础，以重大成果产出为导向，采取项目负责制度，建立奖励淘汰机制，实现学科团队的动态管理。力争获批国家级创新团队称号，3个创新团队进入省级科研创新团队行列。

建立学科自我发展机制。积极追踪学科前沿，优化调整学科内部结构与方向，聚焦学术发展目标，以平台、师资队伍、学术成果产出等为抓手，强化一流学科建设，加强一流学科绩效考核，

增强学科新陈代谢，不断带动学科整体发展。建立学校、学院、学科内部三级负责制，根据不同发展阶段和社会需求，协调统筹好学科建设，强化学院在学科建设中的主导作用和主体责任，制定学科发展规划和学科管理制度，将学科建设责任落到实处。学科内部实行学科带头人负责制，确保学科建设有计划有步骤进行。

3. 加强学科领域深度培育，推进硕士学位点建设

重视学科培育，重点建设发展潜力较大、特色鲜明、契合服务产业和社会发展的学科，通过遴选择优申报硕士学位点，推进硕士学位点建设。

加强学科深度培育。深入分析重点建设学科的现实基础、主要成就、省内外影响、优势特色，利用一流学科的辐射广度，发挥协同创新功能。找准主攻方向，确定建设思路，合理选择建设路径，挖掘现有新兴、前沿、交叉学科的增长点，确定学科建设口径的宽度，增强学科领域培育的厚度。瞄准区域重大产业发展战略，培育优势学科增长点，构建高峰学科、高原学科、潜力学科协调发展的学科建设体系。

推进硕士学位授权点建设。积极做好硕士学位授权点申报和建设工作，扩大研究生教育规模，提升研究生教育质量。建立健全研究生培养体系和内部质量保证体系，加强研究生培养全过程管理，做好研究生培养常态化工作，推进导师队伍建设，完善研究生指导教师全面负责制，强化导师立德树人职责，实施研究生导师动态调整机制。按照专业硕士、学术硕士授权点建设标准，

加强硕士点质量建设。做好硕士学位授权点专项评估工作，确保授权点按时全部通过专项评估。

专栏2 学科建设提档升级工程

重点建设一级学科16个左右，力争获批1—2个省一流学科。组织申报硕士学位授权点，保证工学、管理学和人文学科三大门类中，每个门类至少有2个硕士学位授权点，“十四五”末，硕士学位授权点总数达到18个，普通本科专业总数达60个左右。

（三）科研强校

以国家战略需求为牵引，创新科研体制机制，着力优化科技创新支撑体系，创建高水平科技创新平台，实现重大科研项目、高水平科研成果新突破，增强科研服务社会能力。

1. 打造高端平台，实现平台系统化建设

坚持前瞻引领，突出原创导向，建立健全学术、学科、人才共生共长协同体制机制，建设一批具有重大影响力的高端研发平台。

实施科研平台升级建设。依托学科发展，挖掘工科特色优势，响应国家科技强国战略，对接产业链，加大对外合作，多渠道申报省级以上科研平台。深化平台内涵建设，提升平台科研团队的创新能力，鼓励科技成果转化，增强服务地方社会经济发展能力，不断扶持有潜力的校内科研平台，推动平台升级，实现国家级科研平台数量新突破，促使省级科研平台数量优势转向质量发展优势。

完善科研平台管理制度建设。按照统筹规划、分类建设、开

放合作、严格考核、动态调整的原则进行科研平台的建设与管理，建立以目标为导向的动态科研平台，发挥科研平台的成果产出和人才聚集功能。修订完善学校科研平台管理办法，规范平台运行管理。进一步理清职能部门、学院（部）、科研平台负责人职责，规范学校独立科研平台的建立、运行、退出机制，完善科研平台人、财、物的规范化管理。建立健全科研平台评价考核办法，采取团队考核与个人考核相结合，合理设置平台考核体系，对校级平台实行绩效考核和淘汰机制。改进和完善学术交流制度，激发科研人员的创新内在动力和团队精神。

聚焦科研平台主攻方向。根据学科前沿和国家重大需求，按照工科、经管理农以及人文社科等分类，依托校内优势学科、重点实验室与工程中心等现有科研平台基础和特色，优化运行模式，营造良好的科研氛围。充分利用跨学科项目，形成跨学科融合机制，培育交叉、联合、互补的创新团队，提升科研攻关能力。依托平台升级，以获得国家重大科研项目和国家级科研奖励为目标，冲击省级以上科研团队。

2. 对接新时代发展战略，构建“政产学研”协同创新体系

深化“政产学研”创新融合，主动立足国家战略和区域发展前沿，谋大事、干大事，推动学术科技创新由跟踪追赶向跨越引领转变，产出一流科研成果。

强化重大科研项目研究。聚焦国家重大战略和区域战略部署，特别是江西经济社会发展重大战略需求和“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划，对接区域创新体系建设。注重科研原

始创新性，着眼于高水平应用研究，鼓励高水平科研团队立足学科发展前沿，深度参与长江经济带“共抓大保护”攻坚战略，助推国家生态文明试验区建设。选准方向，凝聚力量，加强资源整合，积极申报国家、省部级重大科研计划项目。鼓励对有经济价值和社会价值的科研成果进行鉴定、转让和推广应用，支持拥有自主知识产权的成果申请国家发明专利和科研成果奖。

加强校企合作开发。实施“走出去”战略，加强与政府、企业以及新兴行业的联系，开展“政产学研”合作。进一步完善校企合作机制，加大校企深度合作力度，做好跨学科、跨单位资源整合和合作研究。鼓励教师加强与国内外一流高校、知名科研院所和大型企业开展科研联合攻关合作，共同申报重大科研项目和国家级科研成果，实现重大标志性成果新突破。

提升科研服务社会功能。以大学科技园为龙头，深化与第三方服务机构合作。积极融入赣南等原中央苏区发展振兴计划，在人才培养、智力支持、科技支撑等方面开展对接帮扶，助推企业协同创新，全面推进乡村振兴。整合各类创业要素，加大实验室对外服务平台建设，支持各类创新创业孵化集聚区建设，构建“科技园+”资源网络，加强科技园与高校院所、产业技术研究院等机构的对接，推动科技成果的转化。

3. 规范科研管理，营造健康有活力的学术氛围

加强科研管理，建立健全高效的科研管理运行机制，多措并举，激发科研要素的活力，积极营造良好科研生态，切实提高科

学研究质量和效益。

加强科研运行规范管理。整合科研力量，提升科研管理、科研布局和前瞻性研究方面的能力，构建高水平科研管理创新体系。改革科研资源配置模式，为承接重大项目的课题负责人和团队提供全过程跟踪服务和配套支持，推进重大项目组织管理模式创新。设立科研项目评审专家库，保证项目评审的客观公正。建立全校科研信息共建共享平台，优化科研平台布局，实现二级学院科研平台全覆盖。

提高科研服务水平。着力增强职能部门服务能力，加强横向课题管理，优化办事流程，打造高水平的科研服务支持体系，减轻教师科研全过程事务性负担，保障教师科研经费使用的便利化、规范化。加强对科研项目事务管理的业务培训和政策指导，定期举办科研政策培训，学习掌握各类纵向项目经费使用管理等相关知识。提高科研数字化服务水平，实现精准跟踪服务和提醒，开展有针对性的科研特色服务。

优化科研创新环境。遵循科学研究内在规律与本质要求，充分尊重人才创新创造价值，把科研人员的需求、成长放在第一位。深化科研管理体制变革，培育科研管理文化，以体制改革促进文化建设，以管理文化带动体制改革，营造良好的科研生态环境。加强科研激励，真正实现放权、减负、赋能，充分释放科研人员创新活力，活跃创新创造氛围，提升科学研究的广度、深度和效度。

专栏3 科研强校提升工程

争取年均国家级科研项目立项不少于20项。近5年年均科研经费不少于7000万，其中，科研项目经费不少于3000万。争取获得省级及以上科研奖励不少于20项，其中，国家级科研奖励1-2项。争取增加技术转移转化基地1-2个，年均经济效益500万元。力争《南昌工程学院学报》入选中国科技核心期刊，教学科研仪器设备总值达3.1亿。

(四) 人才兴校

提升人才总量，实施人才凝聚力工程，创新人才工作机制，注重能力提升，培养拔尖人才，构筑人才高地，建设高质量师资队伍。

1. 坚持党管人才，实施人才凝聚力工程

统筹抓好各类人才的“引育用留”，加强政策与机制创新，激发人才活力，全力突破学校发展中的人才瓶颈。

“师德师风建设工程”立师魂。以“四有”好老师为标准，严把教师队伍入口关，对新入职教师政治立场、思想道德等进行严格考察。建立师德档案，健全师德违规通报、惩戒制度，在考核评价、岗位聘用、职称晋升、评优评奖中坚持师德失范“一票否决制”。开展十佳青年教师、师德先进集体、师德标兵、优秀教师、优秀教育工作者评选，开展师德师风专题辅导和警示教育，增强教师教书育人、实践育人、科研育人、服务育人的使命感和责任感。

“1355人才专项工程”育名师。面向省一流学科、校一流学科，设置10个首席教授岗位，给予特聘岗位津贴，培养造就一批在国内有重大影响的学科带头人，带动学科团队建设。依托国家和江西省重大人才项目，引进、培养30名学科学术带头人。关注青年拔尖人才成长，设置50个“瑶湖杰青”特聘岗位，给予特聘岗位津贴，培养一批有影响的中青年学者，壮大高水平人才后备力量。立足国家和省一流专业、重点专业、特色专业，选拔、培养50名教学骨干教师。

“双百博士工程”聚英才。以学校高质量发展需求为导向，引进100名博士，培养100名博士。制定年度人才引进、培养计划和配套政策，实施分类引进，加强紧缺学科博士、海归博士和业绩突出博士引进，构建人才分层培养体系，加大定向博士培养力度。重视人才引进后的跟踪和服务，引导制定个人职业发展规划，帮助快速融入科研教学团队。加强委培博士爱校爱岗职业道德培养，使其自觉树立个人成长与学校发展同步的意识。

2. 注重能力提升，建设高质量师资队伍

加强教师能力培养，提升教师专业水平，锻造一支业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化师资队伍，促进学校教育事业全面、协调、可持续发展。

实施“教师专业能力发展工程”。着眼教师职业发展，根据教师职业发展不同阶段需求，发挥党委教师工作部（教师发展中心）统筹、协调、引导、支持作用，提高教师专业能力和水平。继续实施青年教师助教制，开展新教师入职“指引计划”，促进

青年教师教学、科研和实践能力提升。开展成熟期教师职业“提振计划”，克服职业怠倦现象。实施“赋能计划”，选派专业教师到行业、企业参加实践锻炼，建立“双师双能型”师资队伍。定期举办教研室主题活动日，开展教师专业发展研讨、观摩和交流活动。

实施“思政教育能力建设工程”。严格按照师生比例核定配齐配强专职思政课教师。严把思政课教师政治关、师德关、业务关，明确思政课教师任职条件。选派思政课教师参加中宣部、教育部高校思想政治理论课骨干教师研修，鼓励支持思政课教师开展社会调研和实践锻炼。加强对思政课教师的考核，健全流动机制。实施课程思政专题培训计划，提高教师课程思政能力。加强辅导员队伍建设，实施辅导员能力提升计划，推进辅导员专业化、职业化建设。积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学，探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师，鼓励政治素质过硬的相关学科教师转任思政课教师。

实施“管理能力提质增效工程”。加强管理队伍服务建设，建立激励机制，完善培训制度，健全职业发展通道，提高职业能力和水平。着眼学校高质量发展要求，创新管理服务机制，做到“人岗相适、人尽其才、才尽其用、用当其时”。加强素质建设，培养造就业务娴熟、服务水平高、执行力强的管理服务队伍。

3. 推进人事制度改革，构建人才持续发展新空间

统筹规划，分类推进人事改革，优化人力资源配置，完善人才考核评价办法，充分调动各类人才的积极性、主动性和创造性。

优化校内人力资源配置。按照“紧编制、满负荷、高效率”的原则，深化从身份管理到岗位管理的转变，加快推进以教师聘用制为核心的全员聘用制改革，分类管理，合理定编，科学设岗，核定下达各单位机构设置、人员配备。结合学校事业发展规划，服务教学科研第一线和阶段发展目标需要，重点向一流学科和一流专业倾斜，形成精简高效、动态调整的编制管理办法，实行各类人才短聘、长聘和延聘办法，探索与学校事业发展需求相协调的人才配置机制。

完善人才分类评价。坚持思想政治素质和业务能力双重考察，全面考核和重点突出相结合的原则，克服唯学历、唯资历、唯“帽子”、唯论文、唯项目等倾向，建立与人才发展阶段、工作性质和岗位需求相匹配的科学合理的人才评价机制。针对不同类型、不同层次人员，确立不同评价考核重心，建立科学合理的分类分层评价标准，完善以绩效和发展性评价为核心的教师考核评价体系，改革教师职称评聘办法，逐步建立科学规范的教师激励和退出机制，最大限度地调动各类人员积极性。

健全绩效考核机制。坚持“绩效优先，兼顾公平”原则，建立科学合理的薪酬体系，保证发展成果共享。建立健全岗位目标责任制，优劳优酬，优绩优酬，积极创新绩效考核办法，完善岗位竞争激励和约束机制。加强管理人员的绩效考核，规范不同岗位系列间基于一定标准和程序的动态调整机制。完善二级单位

以发展绩效为核心的增量发展资金配置模式，调动二级单位发挥绩效工资分配政策效用的主动性和自主性，进一步激发学校二级单位的办学活力。

专栏4 高水平师资建设工程

教职工总数达1500人以上，其中专任教师数达1240人以上。专任教师中高级专业技术职务400人以上，正教授职务100人以上，硕士学位占比90%以上，博士学位占比45%以上。国家级重大人才工程人选实现突破，聘任首席教授10人，引进、培养学科学术带头人30人，聘任“瑶湖杰青”50人，选拔、培养教学骨干教师50人。

（五）治理活校

加强现代大学制度建设，不断推进治理体系和治理能力现代化，释放办学活力，激发办学动力，全面提高学校社会服务能力和社会声誉，构建“智慧、美好、和谐”现代化校园。

1. 完善现代大学制度，推进治理体系和治理能力现代化

加强学校治理体系顶层设计，形成系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，全面提升学校治理能力和水平。

完善大学治理结构。按照学校章程，构建“政治-行政-学术-民主”多元共治的现代大学治理结构，大力推进依法办学、从严治校。建立健全各项规章制度，形成以章程为核心的规范、统一的制度体系。强化党的领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制。完善重大事项决策制度，进一步完善会议制度和议事规则。

健全学术管理体系与组织架构，保障学术权力规范运行。进一步完善教代会、学术委员会、教授委员会、学代会章程，明确基本职责、基本权力以及相互之间的监督制约机制。

优化大学治理过程。坚持和加强学校党委的全面领导，切实把准学校发展方向，科学决策重大问题，监督重大决议的执行，保证学校各项任务完成。保证校长依法行使职权，全面负责教学、科研、行政管理工作。探索教授治学的有效途径，充分发挥各级各类学术组织在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。进一步加强信息公开，保障师生知情权和参与民主决策、民主管理和民主监督的权利。

深化大学治理改革。深化校院两级管理体制改革，形成自我管理、自主发展、自主约束的管理体制和运行机制。深化人事制度改革，完善人才发展体制机制。规范创收管理和资产经营，探索资源分类管理办法和有偿使用机制，提高资产使用效率，确保学校资产保值增值。加强预算管理，建立以使用效益为核心的资源配置模式，抓实开源节流，提升办学效益。推动后勤服务长效化与目标化管理，推进后勤保障社会化、市场化，提升后勤服务管理水平。加强内部审计工作，探索对重点项目的执行绩效审计，加强处级干部的任中审计，强化审计结果运用。

2. 加大开放办学力度，提升社会声誉

践行开放发展理念，自觉服务对外开放大战略，在更广领域、更深层次上参与务实合作，增强学校办学影响力和竞争力，开创对外开放办学新格局。

注重国际化人才培养。坚持国际化办学理念，推进学生国际化培养，扩大在校生学习经历国际化规模，开展多层次、多渠道、多模式跨文化交流。推动学生参与国际学科竞赛，提高学生实践能力。出台中外合作办学管理办法，改革和完善中外合作办学项目运行机制，细化管理部门与学院在项目管理上的职责。探索新增英文授课的中外合作办学项目，引进国（境）外先进的课程理念和教学方法，试点建设全英文授课专业，构建适应学生国际化需求、具有本校特色的国际化课程体系。

打造交流互通的开放环境。继续实施“教师国际化培养计划”，完善教师海外研修出国人员绩效考核机制。依托“鄱湖学术讲坛”等学术交流平台，积极邀约海内外学者专家来校开展学术交流和学术成果展示，增强不同研究领域合作。鼓励学校各级科研平台积极承接举办有影响力的国内外学术会议。继续鼓励师生参与国际合作项目，加强与国内外同行的学术交流与研讨。增加英文版图书的数量和比例，加强英文宣传媒介建设，举办各类国际文化交流活动。

强化继续教育服务社会功能。办好学历教育和非学历教育，加强函授招生宣传工作，积极开拓生源市场。强化省内外函授站（教学点）管理，规范办学过程。适应行业与地方人才需求，调整优化专业结构，扩大自考办学规模。积极开展职业教育师资培训、职业技能培训和水利行业培训等工作。

3.着力改善民生保障，构建“智慧、美好、和谐”校园

坚持共享理念，将民生工程与学校事业发展相结合，不断提升师生获得感、幸福感、安全感。

完善基础设施建设。加大教学科研用房建设投入，启动学校4号教学实验楼（水工大厅、人工降雨大厅、结构大厅）、金溪教学实践基地科研用房建设。采取有效措施改善教职工住房，启动海外专家、留学生与研究生楼（人才引进楼）建设。合理调整校园布局，优化利用校舍资源，改善办公条件。加大教学科研用房使用面积调整，调整实验室、学生活动场所布局，整合、规范党政办公区域。完善各项配套设施，强化维修工程质量，提升修缮效能。坚持绿色发展理念，提升校园自然景观和人文景观品位，进一步完善六干渠、水文化广场等整体规划建设。

推进一体化公共服务体系建设。以“智慧校园”为引领，加快推进“互联网+公共服务”，强化部门协同联动，提升公共服务整体效能。优化育人环境，探索校园管理网格化，提升后勤服务精细化水平。完善网络软硬件基础设施和公共支撑平台建设，构建安全网络信息系统，促进管理和服务智能化、现代化。以大数据融通为背景，建设智慧图书馆，打造数字档案馆，建设校史馆，加强校友信息平台建设。加强应急管理，提升医疗服务水平。推动采购项目信息化建设，提高采购过程透明度，升级“一站式”学生社区服务育人信息化平台和宿舍管理系统。

建设美好和谐校园。积极营造和谐校园氛围，引导激励师生

员工诚以待人、协同共进，彰显现代大学校园品质。完善与学校事业发展水平相适应的薪酬总量增长机制，千方百计增加教职工收入。开展教师乐业计划和教师关爱计划，加强与周边中小学校沟通协调，开展办学合作，解决青年教职工后顾之忧，增强教职工归属感。健全师生权益保障机制，完善困难教职工关怀帮扶机制，关爱离退休教职工生活，搭建老有所为、老有所乐平台，增强有温度的人文关怀。全面提升校园平安建设科学化、社会化、法治化、智能化水平，构建齐抓共管的大安全格局。

专栏5 治理保障提升工程

大学治理结构更加合理，管理体制改革进一步深化。办学空间进一步优化，校舍建筑面积约70万平方米，教学科研行政用房面积约40.42万平方米，馆藏图书不低于175万册。释放校园活力，提升社会声誉。

（六）党建领航

深入贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的建设，不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众服务力和社会号召力，推动学校各项事业高质量发展。

1. 抓实高质量党建，引领一流内涵发展

坚持党对学校工作的全面领导，加强学校各级领导班子能力建设，创新创优党建工作，强化党建与教育教学管理协同联动，形成党政工作合力，提高驾驭学校改革、发展和稳定的能力。

思想政治“把方向”。突出政治建设统领地位，强化党委领导作用，扎实推进“党建入章程”。深刻学习领会党中央的新思想、新要求、新政策，贯彻落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》，加强学校党委领导班子建设，深入贯彻民主集中制，提高事业谋划能力。通过党性教育、组织生活、日常管理等工作，教育引导广大党员干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。以建党一百周年为契机，认真开展党史学习教育，激发全校师生满怀信心投身学校未来高质量发展，为党育人，为国育才。始终坚持党对意识形态工作的领导权，严格落实意识形态责任制，加强思想政治教育阵地建设，贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》，实现“思政课程”与“课程思政”协同育人，健全“大思政”育人格局，落实落细落地“三全育人”。

组织建设“强保障”。以基层党组织标准化、规范化和信息化建设为抓手，强化各级党组织抓基层党建的主体责任落实，全面开展基层党建特色品牌创建活动，持续增强基层党组织政治功能和组织力。严把党员发展质量关，培养造就高素质党员队伍。强化干部队伍建设，严把干部选用“政治关”，不断优化干部队伍结构，改革和完善考核评价和激励机制。加强干部教育培养，提升干部能力。夯实制度建设，强化对制度执行情况的监督检查。做好新形势下统战工作，正确处理一致性和多样性关系，不断巩固共同思想政治基础。组织开展各类群众性文体活动，发挥好工会组织桥梁纽带作用。加强工会、教代会建设，推动学校民主管理。强化党建带团建工作，充分发挥共青团、学生会作用。加强

校友工作，凝聚发展共识。

正风肃纪“树新风”。聚力“纪律保证”，坚定不移推动全面从严治党向纵深发展，认真落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任。坚持严的主基调，做到真管真严、敢管敢严、长管长严。坚持无禁区、全覆盖、零容忍，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，营造风清气正的政治生态。锲而不舍落实中央八项规定精神，全面持续深入开展廉政教育，构建良好政治生态和育人环境。着力完善监督体系，强化政治监督，加强对落实意识形态工作责任制和师德师风监督，强化对公权力运行的制约和监督。深化作风建设，持续纠治“四风”问题，推动基层党组织和党员干部作风持续改进，带动师德师风，以教风促进学风，以优良的工作作风、教风、学风铸就良好的校风。

2. 推进党建强根固魂，引领大学文化建设

守正创新，用好习近平新时代中国特色社会主义思想元素，发挥党建生机与活力，始终将党建工作作为学校文化的核心，实现文化育人，提高学校向心力和凝聚力。

新时代主旋律铸魂学校文化。发挥党的思想引领作用，贯彻“四个服务”教育方针，把握学校文化的正确方向，涵育兼具先进、特色于一体的大学文化。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为学校文化建设规划路线。大力开展中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，引导创新制度文化，形成具有人文关怀的校园管理文化。充分发挥新媒体平台

网络传播优势，完善校园宣传阵地建设，挖掘党建工作的文化载体形态，创设助推校园先进文化建设新路径。激活红色基因，加强“四史”学习，把握校史校情，推进校歌创作，完善路桥、楼宇命名，挖掘南工精神新时代内涵。弘扬主旋律，聚焦重大时间节点，开展主题文化活动，培育一批有思想、有温度、有品质的文化作品。以文明校园创建为抓手，积极营造人人参与文明创建、处处彰显文化育人的良好氛围，以文化人，培育时代新人，争创全国文明校园。

特色品牌凸显水文化。积极响应国家兴水治水、水利建设战略，构建“人水和谐”的水生态安全保障体系，推出富集水文化元素的党建品牌工程。在“党建+”的引领下，着力推进水文化、红色文化、廉政文化融合发展。发挥水文化研究中心的人才高地优势，积极申报和建设“国家水利风景区”，打造以水文化为核心的原创文艺作品、以水科学为主题的社会实践活动和学术科技文化艺术节、以水文明为内容的校园文化品牌项目。凝聚校友力量，讲好南工故事，弘扬水文化精神。持续推进“水之涵”“水之魂”“水之韵”“水之声”系列活动，不断涵育出独特的南工校园文化和大学精神。

创新驱动“党建+互联网+文化”养成模式。充分发挥互联网的示范、辐射、带动作用，通过微信公众号、微博、视频媒体等技术平台，促进党建文化品牌建设，丰富党建文化内容和表现形式，提升对网络文化的引领能力，形成符合学校发展需求和文化

建设工作需要的个性化党建工作模式。倡导与师生信息生活方式同构的思维方式，使校园网络文化的创作、传播和消费成为大学核心价值观建设的重要载体，确保党的建设与学校文化有机衔接。打造校园文化精品活动，推进新时代文明实践中心建设，努力营造文明、和谐、健康的校园文化氛围。

专栏6 党建引领提升工程

力争培育建设1-2个全国高校党建工作标杆学院或样板党支部。建设系列标准化党员活动室，打造一批基层党建品牌。打造国家水利风景区，做强做优水文化，发挥水文化育人功能。

四、规划实施

加强规划执行和监督体系建设，确保规划任务落实，实现“十四五”规划各项既定目标。

（一）加强组织领导

建立主要领导负总责、分管领导分工负责的责任体系，加强对规划实施的组织领导。建立相关部门参与的规划工作执行小组，按照分管领域进行分工协作，定期研讨规划任务的进展，各学院（部）成立工作小组，定期研讨本单位在工作推进过程中的问题，研究解决办法，就存在问题和推进思路向领导小组提出建议。广泛开展“十四五”规划宣传，大力营造落实规划的良好舆论氛围。

（二）建立有效机制

建立学校总体规划与专项规划、学院规划相衔接的机制，形成以学校事业发展总体规划为统领，以专项规划和学院规划为支

撑的规划体系。细化规划重点任务，形成项目列表和任务分解表，建立规划项目库，明确各个项目的资源需求与完成时间节点。建立规划与年度工作重点相衔接机制，根据规划制定年度工作计划，明确年度工作重点任务，确保学校“十四五”规划确定的目标任务落到实处。

（三）实施评价激励

实行规划执行年度分析报告制度，对重点项目、重点领域的完成情况和成效进行跟踪分析，加强对规划实施过程的动态监测，准确把握规划实施情况，并对规划实施过程中出现的问题，及时研究，并制定修正完善方案。把规划完成情况纳入干部年终述职考核，强化领导班子和领导干部在规划目标实现中的责任。建立规划完成情况的奖励机制，对规划目标推进显著的单位进行奖励。