

南昌工程学院“十四五”发展规划

(征求意见稿)

发展规划处

二〇二一年三月八日

目 录

一、发展基础.....	1
(一) “十三五”期间取得的主要成绩.....	1
(二) “十四五”面临的机遇与挑战.....	5
二、发展思路.....	7
(一) 指导思想.....	7
(二) 基本原则.....	8
(三) 总体目标.....	8
(四) 具体目标.....	9
三、发展战略.....	15
(一) 质量立校.....	15
(二) 学科名校.....	19
(三) 科研强校.....	23
(四) 人才兴校.....	27
(五) 治理活校.....	30
(六) 党建领校.....	34
四、规划实施.....	37
(一) 加强组织领导.....	38
(二) 建立有效机制.....	38
(三) 实施评价激励.....	38

南昌工程学院“十四五”发展规划

(征求意见稿)

“十四五”时期是我国全面建设社会主义现代化国家的开局期，也是我校全面开启高质量跨越式发展新征程的起步期。科学编制并有效实施我校教育事业发展“十四五”规划，对于加快推进高水平大学建设，具有重大现实意义。根据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《国家教育事业发展第十四个五年规划》《中国教育现代化2035》《中共江西省委关于制定全省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《江西省加快推进教育现代化建设教育强省实施纲要2035》等文件，依据学校第二届党代会2020年度会、第四届教职工代表大会提出的发展目标，结合学校实际情况，制定本规划。本规划是指导学校未来五年发展的纲领性文件，也是编制学校各类专项规划、年度工作计划以及制定相关政策的重要依据。

一、发展基础

(一) “十三五”期间取得的主要成绩

“十三五”期间，学校抓住机遇，深化改革，加快发展，顺利完成“十三五”规划确定的主要目标任务，教育事业上了一个新台阶，为“十四五”奠定了良好的发展基础。学校2016年通过教育部本科教学工作审核评估，2017年成为江西省“一流学科”建设高校，2018年被国务院学位委员会批准硕士学位授予单位，

2019年水利水电工程专业获批国家一流专业，2020年11个学科被列入江西省新增硕士学位授权点名单。

1. 人才培养取得新提升。坚持立德树人根本任务，大力实施教学质量与教学改革工程，首批通过教育部本科教学工作审核评估。推进专业建设，建成国家级一流专业建设点1个、省级一流专业建设点11个，水利水电工程专业顺利接受教育部工程教育专业认证，完成了机械设计制造及其自动化专业工程教育认证专家进校考查工作，组织完成了首批三个省级一流专业建设点验收工作，获批1项教育部“新农科”实践项目。加强课程建设，获批国家级一流课程1门，省级精品在线开放课程8门，1门省级课程思政示范课程通过验收。教师教学能力进一步提升，我校在2019年中国高等教育协会发布的全国高校教学竞赛状态数据中位列217名，全省第八名。创新创业教育成绩喜人，学校荣获中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛金奖、全国“挑战杯”课外学术科技作品竞赛一等奖、“创青春”创业计划大赛金奖等国家级奖励500余项，在2019年中国大学创业竞争力排行榜500强中位列108位，校友会2020中国大学创新人才培养质量排名500强排名榜中学校位居343名。本专科毕业生就业率保持在全省第一方阵。

2. 学科建设获得新突破。凝练学科方向，统筹推进学科建设。学校抢抓“双一流”战略机遇，全面增强一流学科内涵建设，学校进入江西省一流学科建设高校雁阵，成为江西省高校水利工程学科联盟牵头单位，水利水电工程专业获批为国家一流专业。扎实开展校一流学科建设，按照“内涵发展，质量优先”的建设要求，遴选校一流学科14个，着力构建完备学科体系。“十三五”

期间，学校初步建成了以工、管、文为主，经、法、理、农、艺等多学科协调发展的学科框架体系，整体水平得到进一步提升。根据《中国大学及学科专业评价报告》，学校在 2018-2019 年水利类大学排名中位列全国第 15 名。

3. 科研水平迈上新台阶。对接国家重大科研项目，科研产出成果显著。学校先后获批国家级科研项目 111 项，科研经费总额累计达 4.6 亿元。学校获得省级以上政府奖励 19 项，其中，江西省人民政府科技奖励 11 项、一等奖 3 项，实现了江西省科技奖励一等奖的突破。发表学术论文 3000 余篇，在《Science》等国际主流期刊发表高水平论文实现突破，首次以第一作者单位发表 ESI 热点论文。获得各类发明专利和软件著作权 800 余项。科研竞争力持续增强，获批省优势科技创新团队 1 个，新增国家级平台 4 个、省级平台 10 个，《南昌工程学院学报》成功加入中国水利学会期刊工作委员会，总影响因子在全国工程类院校学报中排名靠前。

4. 社会服务作出新贡献。积极搭建产学研合作平台，社会服务对外窗口成效凸显。大学科技园先后被认定为“国家大学科技园”，扶持企业科技创新，累计孵化企业 78 家，实现产值 1.5 亿元。积极开展科技帮扶，帮助寻乌高质量完成产业规划编制，建立首个博士科研工作站，为中小学设计校园文化建设方案被写入中央办公厅寻乌调查报告。服务地方社会经济发展，成立金溪科教基地和金溪区域综合检测中心，加强科技成果应用推广，得到易炼红省长的充分肯定。我校主持的校企合作项目《我国南方香料樟树高效种植与精深加工全产业链关键技术研究与应用》获批立项为 2020 年度重大科技研发专项。扎实推进精准扶贫，学

校荣获定点帮扶贫困村工作先进单位。适应地方经济建设和社会发展的需要，广泛开展职教师资培训、行业培训、职业技能培训。

5. 师资队伍焕发新活力。坚持引进和培养相结合，师资队伍总量增加，队伍结构不断优化。学校现有教职工 1365 人，专任教师 980 人，外聘教师 234 人。具有高级职称教师 374 人，其中正高 82 人（正教授 79 人），高级职称教师人数占专任教师总数 38.16%。硕士及以上学位教师 873 人，占专任教师总数 89.08%，其中，博士学位 306 人，占专任教师总 31.22%。人才集聚效应显现，总体水平明显提升。实施“双百计划”“300 博士工程”，拥有享受国务院特殊津贴专家 3 人，二级教授 8 人，全国水利高等院校水利类专业带头人 1 人，江西省“赣鄱英才 555 人才工程”人选、省政府特殊津贴专家、省主要学科学术和技术带头人、省新世纪百千万人才工程人选等省级人才 110 人次。聘请诺贝尔奖得主为学校名誉教授 1 人，柔性引进杰出人才 8 人。开展各类教师培训 1000 余人，选派 80 名中青年骨干教师出国（境）研修，教师在职攻读获博士学位 54 人。

6. 办学条件有了新改善。学校加强校舍基础设施建设，完成瑶湖校区经管文科楼、公共教学实验楼、生态科技馆等基本建设项目，彭桥校区顺利恢复办学。教学科研条件进一步改善，建成 33 个实验中心、187 个教学实验室，教学科研设备总额达 2.65 亿元。学校公共服务体系建设成效显著，智慧校园建设步伐加快，实现无线网全覆盖，AP 数量 8400 余个，建成各类信息点 3 万余个。完成图书馆大流通改造，馆藏纸质图书达到 149.1 万册。档案管理工作连续十年荣获江西省高校档案工作先进。完善健康体检医疗机构资质资格，与省市医保实时联网对接，设立全省首家

高校应急救援培训示范基地。学校连续五年荣获江西省高校后勤餐饮管理先进单位，多次被评为“江西省平安建设先进单位”，荣获“全省高校平安校园示范学校”称号。

7. 党的建设开创新局面

坚持和加强党的全面领导，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把党的政治建设摆在首位，学校党委领导班子凝心聚力，善作善成，学校各项事业取得新突破。党的组织建设持续加强，教师党支部书记“双带头人”培育工程成效显著。严把选人用人政治关，干部队伍结构得到优化，干事创业活力得到提升。学校获得省高校党建创新成果一等奖，获评全国高校“两学一做”教工党支部特色工作案例、全国党建工作样板党支部，两次在全省大学生党的知识竞赛中荣获优秀组织奖。牢牢把握意识形态工作主导权，党的思想建设因势而新，统战群团工作呈现新气象，校园文化焕发新风采，文明创建工作谱写新篇章。先后荣获“江西省直机关文明单位”、“第一届江西省文明校园”、中国大学生自强之星、江西省五四青年奖章、江西省大学生年度人物、江西省优秀共青团员等荣誉，共计41人次获得中国青年少年科技创新奖。党委主体责任和纪委监督责任全面落实，党风廉政建设进一步强化，在省纪委驻教育厅纪检组党章党规党纪知识竞赛活动中获一等奖。

（二）“十四五”面临的机遇与挑战

教育是国之大计、党之大计，在国家发展中具有十分重要的地位和作用。中国特色社会主义进入了新时代，面对新机遇和新挑战，准确把握教育改革发展的新形势、新使命、新要求，找准学校自身存在的新问题、新矛盾，是科学编制学校“十四五”规划

的重要前提。

1. 新时代两个大局交织激荡，必须坚持更宽的视野和更大的担当。中华民族伟大复兴与世界百年未有之大变局共同演绎 21 世纪世界历史大变局，新一轮科技革命和产业变革深入发展，国际力量对比深刻调整，世界面临的不稳定性不确定性明显增加，新冠肺炎疫情影响广泛深远，对我国经济社会发展的影响和冲击不容忽视。对于高等教育而言，既是百年未有之大挑战，更是千载难逢的大机遇。我们只有在纷繁复杂的环境中保持战略定力，主动迎接新技术革命的挑战，才能适应教育科技变革潮流。

2. 国家和区域经济全面创新发展，必须构筑更大的战略优势和核心能力。我国已转向高质量发展阶段，市场发展空间广阔。党的十九届五中全会提出建设文化强国、教育强国、人才强国、体育强国等奋斗目标，提出坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑。当前，国家加快实施粤港澳大湾区、长江经济带等重大战略，内陆开放型经济试验区、鄱阳湖国家自主创新示范区等国家战略在江西落地生根，叠加效应日益凸显。要牢牢把握这一战略机遇，主动服务国家战略和区域发展，努力实现内涵式发展，不断提升服务经济社会发展的能力和水平。

3. “双一流”方案凝聚共识，必须保持学校跨越发展的强劲动力。国务院发布的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》对我国一流大学建设提出了更高要求，为大学发展带来了新的重要契机。江西省印发了《江西省有特色高水平大学和一流学科专业建设实施方案的通知》，提出重点建设有特色高水平大学和一流学科专业。学校上下必须凝聚发展共识，抢占未来发

展制高点，以敢为人先、担当进取的精神状态，主动对标一流，保持学校跨越发展的强劲动力，实现弯道超车，全面推进高水平水利特色大学建设。

4. 教育现代化提出了新要求，必须突破制约学校发展的短板。学校“十三五”时期取得了跨越式的发展，但与建设新时代人民满意的高水平水利特色大学目标相比，还存在很大差距，制约学校高质量发展的深层次问题亟待破解。创新型人才培养体系有待加强，学科整体水平需要进一步提升，学科布局需要进一步优化，国际学术影响力不强，硕士学位点总量不足，研究生规模偏小。重大科研项目和标志性科研成果少，国家级教学、科研成果奖没有实现重大突破。高层次人才不足，高水平学科带头人缺乏。内部治理结构不够健全，校院两级管理改革力度有待进一步加大。一些关系师生员工切身利益的重大问题还需要下大力气解决。资源不足和资源浪费现象同时存在，投入产出效益评价机制尚待完善。全校上下必须凝心聚力攻难关、补短板、强弱项、增优势，努力开创新时代学校事业发展的新局面。

二、发展思路

(一)指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神以及习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，培养担当民族复兴大任的时代新人。增强战略思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维，以“协同化、信息化、补短板、涨长板”

牵引全局，形成“以特色创优势，化优势促发展”的战略发展思路，以实现“更名升大”内涵建设目标为抓手，以提高教学科研水平为重点，全面深化改革，全力推进内涵式高质量发展，建设高水平水利特色大学。

（二）基本原则

1. **坚持目标导向与问题导向相结合。**坚持目标导向，以实现“更名升大”目标为方向，持之以恒、一步一步地朝着既定目标奋斗前行。坚持问题导向，分析找准制约学校发展的体制机制障碍和掣肘办学活力释放的薄弱环节，进一步集聚力量，攻坚克难，重点突破，以点带面，增强学校综合实力。

2. **坚持突出优势与协调发展相结合。**坚持抓重点、抓关键、抓薄弱环节，合理调配校内资源，明确优先发展对象，着力解决急需解决的问题。坚持全校上下一盘棋，加强统筹协调，密切配合，通力协作，形成强大工作合力。

3. **坚持高端突破与整体提升相结合。**坚持重点突破，加大重大教学科研成果培育力度，用国家战略需求引领发展，用前沿、原创科技带动整体提升，弥补高端科技创新短板，实现国家级奖励突破，推动学校核心竞争力显著提升。

4. **坚持精准发力与追赶超越相结合。**对照教育部大学设置的指标要求，找准主要差距集中发力，明晰今后 5 年的努力方向，配套政策和做好保障。脚踏实地，奋力发展，不断追赶超越，实现内涵建设大提升。

（三）总体目标

坚持党的全面领导，牢牢把握立德树人根本任务。坚持以水为特色，以工学为主，理学为支撑，管理学、农学、文学、经济

学、艺术学等多学科协调发展。按照学校第二届党代会 2020 年度会提出的“二步走”战略部署，持续推进学校内涵建设，实现“更名升大”目标，不断提升学校综合实力、影响力、核心竞争力、文化软实力，到 2035 年建成高水平水利特色大学。

(四) 具体目标

具体指标详见下表，实现具体目标分两个阶段：

1. 定向建设阶段。2021 年-2022 年，全面对标“更名升大”各项指标，补短板、强弱项、上水平，提高办学质量，提升学校综合实力，为“更名升大”奠定坚实的基础。

2. 目标实现阶段。2023 年-2025 年，实现“更名升大”目标，学校影响力持续提升，进入江西高校第一方阵，保持全国水利类院校的先进行列，持续推进高水平水利特色大学建设。

南昌工程学院“十四五”规划具体指标

一级指标	二级指标	教育部标准	学校规划目标				
			2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
一、办学规模	1. 各类在校生（折算）（人）	/	21538	22054	21920	21379	21770
	2. 全日制在校生规模（人）	>8000 人	18870	19375	19655	20014	20210
	(1) 统招普通本科生（人）	/	16507	16652	16655	16814	16850
	(2) 士官生教育（人）	/	1507	1525	1530	1530	1530
	(3) 留学生（人）	/	20	20	20	20	30
	(4) 在校研究生数	>5%	836	1178	1450	1650	1800
	3. 成人学历教育在籍学生总数（人）	/	22100	20500	15000	5000	6000
二、学科与专业	4. 学科门类	>3 个	7 个	7 个	7 个	7 个	7 个

	5. 每个主要学科门类一级学科覆盖数	>3 个	工学 19 个、管理学 4 个、人文学科 5 个	工学 19 个、管理学 4 个、人文学科 5 个	工学 19 个、管理学 4 个、人文学科 5 个	工学 19 个、管理学 4 个、人文学科 5 个	工学 19 个、管理学 4 个、人文学科 5 个
	6. 每个主要学科门类全日制本科以上在校生比例	>15%	工学 57.50%、管理学>15.00%、人文学科> 15%				
二、学科与专业	7. 每个主要学科门类硕士学位授予点数	>2 个	工学 7 个、管理学 2 个、人文学科 2 个	工学 7 个、管理学 2 个、人文学科 2 个	工学>7 个、管理学>2 个、人文学科>2 个	工学>7 个、管理学>2 个、人文学科>2 个	工学>7 个、管理学>2 个、人文学科>2 个
	8. 普通本科专业总数	>20 个	54 个	56 个	58 个	59 个	60 个
三、师资队伍	9. 生师比	<18:1	18:1	18:1	18:1	18:1	18:1
	10. 折算教师总数	/	1197	1225	1218	1188	1209
	11. 专任教师	/	1065	1090	1083	1058	1075
	12. 兼任教师人数	<25%	264	270	270	260	268

	13. 专任教师中研究生学位人员比例	>50%	>89.08%(949)	>89.08%(971)	>89.08%(965)	>89.08%(943)	>93%(1000)
	14. 其中博士学位专任教师比例	>20%	>31.22%(333)	>31.22%(341)	>31.22%(339)	>31.22%(331)	>45%(484)
	15. 具有高级专业技术职务专任教师数	>400 人	>374	>400	>400	>400	>400
	16. 具有正教授职务专任教师数	>100 人	>79	>100	>100	>100	>100
四、教学与科研水平	17. 普通高等学校本科教学工作水平评估	>良好	优秀	优秀	优秀	优秀	优秀
	18. 近两届教学成果省级以上一等奖数	>2 项	2	>2	>2	>2	>2
	19. 近 5 年年均科研经费	>3000 万元	1 亿元	>1 亿元	>1 亿元	>1 亿元	>1 亿元
	20. 近 5 年科研成果获省部级以上奖励数	>20 项	>28 项	>28 项	>28 项	>28 项	>28 项
		国家级 1-2 项	0	1 项	1-2 项	1-2 项	1-2 项
四、教学与科研水平	21. 国家级项目（项）/年	/	25	25	25	25	25
	22. 省部级以上重点实验室数	>2 个	19 个	>19 个	>19 个	>19 个	>19 个
	23. 省部级以上重点学科数	>2 个	省一流学科 2 个	省一流学科 2 个	省一流学科 2 个	>省一流学科 2 个	>省一流学科 2 个

	24. 硕士点数	>10 个	15 个	15 个	>15 个	>15 个	20
		>5 届毕业生	7 届	8 届	9 届	10 届	11 届
五、基础设施	25. 生均占地面积	>60 平米	2200 亩	2200 亩	2200 亩	2200 亩	2200 亩
	26. 生均校舍建筑面积	>30 平米	70 万平米	70 万平米	70 万平米	70 万平米	70 万平米
	27. 生均教学科研行政用房面积	>20 平米	377400	387500	393100	400280	404200
	28. 生均教学科研仪器设备值	>5000 元	2.7 亿元	2.8 亿元	2.9 亿元	3.0 亿元	3.1 亿元
	29. 生均图书	>80 册	1723040	1764320	1753600	1710320	1741600
六、综合治理	29. 完善现代大学制度	/	建成完善的制度体系,形成依法治校的执行、监管体系;完善两级制度体系,完善院级管理体系,加强预算管理审计并实施。				
	30. 提升社会声誉	/	注重国际化人才培养,开展多层次、多渠道、多模式的跨文化交流;稳步推进国际化环境建设,营造校园多元文化育人氛围;提升社会服务功能,增强学校办学影响力和国内外竞争力。				

	31. 优化办学空间和布局，构建“智慧、美丽、生态”的现代化校园	/	完善基础设施建设，完成校园规划调整；推进一体化公共服务体系建设，构建“智慧、美丽、生态”的现代化校园。
七、党建 与思想 政治建 设	32. 加强思想理论建设	/	强化思想政治工作，抓好意识形态工作；加强思想政治教育阵地建设，健全“大思政”育人格局，落实落细落地“三全育人”。
	33. 深化基层党组织建设	/	基层党组织建设有力，党员教育全覆盖、干部管理机制严格、服务型党组织成效显著；全面贯彻落实党风廉政建设责任制，构建有效的惩治与预防腐败体系。
	34. 创新大学文化建设	/	深挖南工精神时代内涵，启动水文化博物馆建设，培育水文化品牌；加强文明校园建设，申报国家水利风景区；争创全国文明校园，形成特色亮点。

三、发展战略

(一) 质量立校

1. 主要目标：稳步发展本科生教育，大力发展研究生教育，提升留学生教育质量，积极拓展继续教育。对接国家战略和地方经济发展需要，以人才培养为立校之本，坚持“立德树人”，全面提高教育教学质量，构建高水平本专科、研究生人才培养体系，培养知识与能力并举、实践与创新并举的创新型人才。

2. 主要指标：“十四五”末，在校生人数达到 20000 人左右，其中全日制普通本、专科生 18000 人左右，研究生 1800 人左右，留学生 30 人左右。建设国家级一流专业 3-4 个、省级一流专业 15 个左右。力争获取省级教学成果一等奖 3-4 项，国家级教学成果奖 1-2 项。

3. 主要措施：

(1) 坚持“五育”并举，实施人才培养模式创新工程

全面贯彻党的教育方针，持续深化教育教学改革，加快构建德育、智育、美育、体育和劳动教育“五育”并举的本科人才培养体系，形成一流育人的协同效应。

创新“三维”人才培养机制。在改革招生制度的基础上，积极探索大类招生的本科人才培养模式。全面修订人才培养方案，深入推进“六卓越一拔尖”计划 2.0、瑶湖学院等创新型人才培养模式改革，深度推动产教和科教融合协作育人，推进现代产业学院的复合型人才培养模式改革，着力培养应用型拔尖创新人才。大力推进辅修专业和学分制改革，鼓励学生跨校、跨学院、跨专业自主选课和学习，促进学生个性化发展。完善多元化研究生培养模式，形成学术硕士和专业硕士分类培养、协同发展的新格局。

建立和完善研究生课程体系改进、优化机制，构建符合专业特点的研究生培养方案。强化研究生工程实践环节，强化和培育研究生学术创新意识。完善技能型士官人才培养模式，积极构建学校、部队联合育人平台，强化专业技能训练和能力培养。

拓宽“双创”人才培养途径。适应新形势，推动创新创业教育与思想政治教育、专业教育深度融合，实现产教、科教协同育人。拓宽创新创业教育活动的内涵和外延，加强创新创业导师培训，建设集实践平台、教研平台、宣传平台、支撑平台“四合一”创新创业平台，不断提升创新创业能力。发挥“互联网+”各类创新创业大赛的引领作用，以赛促学、以赛促教、以赛促创，打造创新创业的成长成才高地，鼓励大学生投身创新创造事业，为实现人才强国贡献青春、智慧和力量。

推进新时代“一流”人才培养战略。一流德育锻造一流人才。加强德育教育，全面开展课程思政，充分发挥思政课在立德树人中的关键课程作用，增强课程思政面向不同专业人才培养的涵育作用，注重第二课堂的实践育人，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》要求，培育学生的大爱大德大情怀，将社会主义核心价值观融入教育全过程，增强“四个自信”。高水平智力创造一流人才。强化智育教育工作，全力推进教学改革，以教育供给侧改革举措推进一流人才培养，不断变革理念，创新方法，完善制度，改善资源，优化结构，为学生成长提供符合教育精神与人才成长规律的一流学科、一流专业、一流课程，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上，为一流人才培养奠定扎实的智力支持。综合素质教育革新一流人才。深入推进体育、美育和劳动教育改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，

建设“两平台、一标准”的体育育人模式，构建“课程教学、艺术实践、校园文化活动、校园环境”四位一体的美育体系，夯实劳动教育，打造“X+实践”劳动育人模式，形成全程重视身心健康、全心构建美育体系、全员夯实劳动教育的综合素质教育新格局。

(2) 突出“四新”引领，实施专业课程建设内涵发展工程

深化“新工科、新医科、新农科、新文科”四新专业供给侧改革，调整优化专业结构。加强课程体系整体设计，强化课程内涵建设，全面提高课程建设质量。

提升专业建设质量。突出强化需求导向、标准导向、特色导向，做好专业设置加减法，优化专业结构，对接产业链，做优专业链。积极推进一流专业建设，狠抓国家一流专业建设点和省级一流专业建设点内涵建设。全力推动工程教育专业认证，积极做好教育部本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证，确保工程教育专业认证工作做到全覆盖。以省级专业综合评价为引导，稳步开展专业综合评价工作，完善分类评价，优化关键绩效指标内涵建设，提升校内各专业建设水平。

深化课程建设内涵。依据各类课程特点，实施课程分类建设、分类管理，积极推进一流课程建设，淘汰“水课”，打造“金课”。统一使用“马工程”重点教材，建设一批思想政治课示范课。优化课程思政内容供给，全面推进“课程思政”建设。加强开放课程建设，推动 MOOC 课程平台发展，有效推进通识教育与基础课教学模式改革。开展校企合作，不断丰富课程教学资源，推进立体化教材建设。加强课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，创新基层教研活动组织形式，提高教师教学水平。优化实践

教学课程体系，加强校内外实践教学基地建设，完善实习教学和毕业论文设计等实践环节的过程管理。

重塑教育教学新形态。深化教育教学改革，强化课堂教学建设，增强师生课堂互动教学，提高学生课堂主动性，改变教师“满堂灌，满堂写”的现象，大力推动启发式、探究式、讨论式、参与式教学以及混合式教学、翻转课堂，建立以学生为主体的课堂教学组织模式。大力推进现代信息技术与教育教学深度融合，打造智慧教学环境，构建“课上课下”师生互动新模式、“线上线下”学生学习新模式，倡导学生利用现代网络资源自主学习。强化课堂教学过程管理，严肃课堂教学纪律，落实课堂教学管理主体责任纳入教师评价体系。强化学习过程考核评价，完善能力、知识考核并重的多元化学业考核评价体系。加强教育教学研究，推动教师将教学科研成果转化为人才培养资源，鼓励学生积极参与各类高水平科学研究训练项目、创新性实验计划和创业活动。

(3) 推进“三化”建设，实施大学质量文化建设工程

高质量发展是新时代经济运行主题，强化质量意识，加强教育教学质量管理，形成保障人才培养的质量文化，以教育高质量发展服务国家经济社会发展。

加强教育教学信息化。依托大数据、人工智能、云计算、物联网等技术，充分利用新媒体及智能移动终端，开发网络教育教学资源，加强网络课程平台与在线课程建设，促进信息技术与课程教学的深度融合。强化教学管理信息化，完善学籍档案电子签署服务和实习管理系统建设，加强实习、毕业设计（论文）过程管理，推进标准化考试过程管理，综合应用多种考试形式，有序推进无纸化考试和无纸化阅卷，提高教学管理服务水平。

推进教育教学质量标准化。着力加强学校教育教学质量保障体系建设，完善教育教学条件建设，健全以人才培养为中心的资源配置、经费安排、绩效评价政策体系。推动教育教学改革，完善制度建设，建立起一整套可观察、可测量、可操纵、可复制的检验教育质量工作的行动程序。强化质量标准，完善教育教学全流程、全领域的质量建设，构建学生成长成才服务体系，优化“就业智慧平台”，加强和改进学生学业指导与管理工作，形成提高人才培养质量的强大合力。

构建教学质量监控一体化。坚持质量问题导向，强化质量监控对人才培养的指导作用。建立健全教育教学质量标准，完善监控制度和运行机制，优化教学质量监控组织结构，强化监控体系的专业化建设。加强质量监控体系信息化平台建设，创建人才培养质量大数据分析和教学质量实时监控信息化平台，建立、完善校院两级教学工作状态数据填报制度，强化数据评价监测职能。深入贯彻中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，构建教育教学质量评价体系，发挥评价的导向与激励作用。实施本专科生培养质量年度报告和毕业生就业质量报告发布制度，不断完善人才培养质量信息反馈机制。

（二）学科名校

1. 主要目标：以水利学科为龙头、推进学科交叉融合发展，强化学科方向凝练和团队建设。完善学科结构和布局，突出重点、强调特色，做实提升特色学科，做精优势学科，形成传统学科和新兴学科互促、优势和特色统一的学科体系。

2. 主要指标：重点建设 13 个一级学科，力争获批 1—2 个省一流学科。组织申报硕士学位授权点，保证工学、人文学和管理

学学科门类中，每个学科门类至少有 2 个硕士学位授权点，“十四五”末，硕士学位授权点总数达到 20 个，普通本科专业总数达 60 个左右。

3. 主要措施：

(1) 优化学科布局，形成一批具有特色引领的优势学科

立足当前，着眼未来，对学科进行全面规划布局。扬长补短，打造学科高峰，扩展学科优势，培育学科新的增长点，积极探索学科交叉融合新机制。

着力建设高端学科。立足地方产业，以大水利、大土木为主线，以省重点实验室和科研基地为平台，通过资源整合，有计划高标准地建设服务地方经济发展和产业结构转型升级的应用型学科群。以水利工程专业为龙头，梳理现有学科发展方向，发挥专业优势，形成水利各学科特色，培育各学科领先方向。以现有水利专业成果为基础，培育新的增长点，构建“水利+”学科集群，培育建设一批高端学科。

重点打造学科品牌。以一级学科为单位，推进省一流学科、校一流学科、硕士学位授权点培育学科三个层次建设。以现有省一流学科为基础，实施分层次重点建设。重点建设水利工程、土木工程、机械工程、电气工程、计算机科学与技术、信息与通信工程、管理科学与工程、外国语言文学、设计学、马克思主义理论、林学、数学、应用经济学 13 个一级学科，精心组织编制一流学科建设方案，加强一流学科培育，力争获批 1-2 个省一流学科。

推进学科交叉融合。分类发展提升学科应用型水平，结合学校现状和承载任务，确定工学、管理学、人文学科为学校三大主

要学科门类。倾力打造工学，加强特色学科建设，推进学科交叉融合，凝练和建设地方应用型特色学科。重点建设农学、管理学、经济学，不断深化服务地方的建设内涵。整合大人文、大艺术等学科门类，着力夯实哲学、法学、文学、艺术学，突出理学方向性发展，确保三大主要学科门类的全日制本科以上在校生均不低于学校全日制本科以上在校生总数的15%。

(2) 加强学科团队建设，完善学科资源管理机制

以整合现有学科力量为切入点，加强学科团队建设，造就一批高水平科研人才。完善学科管理机制，实施学科动态管理，促进学科发展。

打造学科领军人才。加强高端人才队伍建设的顶层设计和长远规划，紧密跟踪学科发展所需的国内外高层次人才状况及动态，充分借助国家、省部重大人才计划平台，有计划、有目标地抓好高层次人才引进和培育工作。根据学校学科布局、重点建设领域及师资现状，引进学校水利学科、重点学科、紧缺学科、重点科研平台急需人才，实施“一事一议”特殊支持政策。强化领军人才的培育，加大对高层次领军人才和青年拔尖人才的培养支持力度，特别在重大项目承担、人才计划实施、团队组建、专家推荐、平台支撑、奖励申报等方面重点扶持，使其快速成长为学术领军人才和优秀骨干人才，成为院士、长江特聘、杰青等国家级领军人才的后备人选。

培育学科创新团队。根据学科特色，选准研究方向，加大学科带头人和学术骨干的培养和引进力度。加强交叉学科和跨学科、跨领域团队培育，形成一支以高水平学科带头人为核心、中青年骨干教师为主体，层次分明、梯度合理、结构科学具有竞争力的学科创新团队，培养他们成为学校学科建设的生力军。以学科规

划为基础，以重大成果产出为导向，采取项目负责制度，建立奖励淘汰机制，实现学科团队的动态管理。力争获批国家级创新团队称号，3个创新团队进入省级科研创新团队行列。

建立学科自我发展的良性机制。积极应激反映学科前沿，自主优化调整学科内部结构与方向，聚焦学术发展目标，以平台、师资队伍、学术成果产出等为抓手，强化一流学科建设，加强一流学科绩效考核，增强学科新陈代谢，不断带动学科整体发展。建立学校、学院、学科内部三级负责制，学校根据不同的发展阶段和社会需求，协调统筹好学科建设，强化学院在学科建设中的主导作用和主体责任，制定学科发展规划和学科管理制度，将学科建设责任落到实处。学科内部实行学科带头人负责制，确保学科建设有计划有步骤进行。

(3) 加强学科领域深度培育，推进硕士学位点建设

重视学科培育，重点建设发展潜力较大、特色鲜明、切合服务产业和社会发展的学科，通过遴选择优申报硕士学位点，推进硕士学位点建设。

加强学科的深度培育。深入分析重点建设的学科现实基础、主要成就、省内外影响、优势特色，利用一流学科的辐射广度，发挥协同创新的功能。找准主攻方向，确定建设思路，合理选择建设路径，挖掘现有新兴、前沿、交叉的学科增长热度，确定学科建设口径宽度，增强学科领域培育的厚度。推进土木工程、机械工程、信息与通信工程、林学、工商管理 and 马克思主义理论学科、土木水利、林业、能源动力、艺术、应用统计、翻译和出版等硕士学位授权点培育工作。

推进硕士学位授权点建设。扩大研究生教育规模，提升研究

生教育质量。积极做好新一轮硕士学位授权点申报工作。建立健全研究生培养体系和内部质量保证体系，加强研究生培养全过程管理，做好研究生培养常态化工作，加强导师队伍建设，完善研究生指导教师全面负责制，强化导师立德树人职责，实施研究生导师动态调整机制。按照专业硕士、学术硕士授权点建设标准，加强硕士点的质量建设。做好硕士学位授权点专项评估工作，确保授权点按时全部通过专项评估。

(三) 科研强校

1. 主要目标：以国家战略需求为牵引，创新科研体制机制，着力优化科技创新支撑体系，创建高水平科技创新平台，培育一批有竞争力的创新团队，实现重大科研项目有新突破，高水平科研成果有突破，大力推动科技成果转化和产业创新，提升科学研究水平，增强科研服务社会能力。

2. 主要指标：争取年均国家级科研项目立项 25 项，近 5 年年均项目经费不少于 3000 万，科研经费 1 亿以上，争取获得省级及以上科研奖励不少于 20 项，其中国家级科研奖励 1-2 项，争取增加技术转移转化基地 1-2 个，年均经济效益 500 万元，力争《南昌工程学院学报》入选中国科技核心期刊。教学科研仪器设备总值达 3.1 亿。

3. 主要措施：

(1) 打造高端平台，实现“平台+团队+制度”体系化

坚持前瞻引领，突出原创导向，强化产学研协同，提高科研持续创新能力，建立健全学术、学科、人才共生共长协同体制机制，建设一批具有重大影响力的高端研发平台。

实施“科研平台升级建设计划”。支撑依托学科发展，做大

做强科研平台。挖掘学校工科特色优势，响应国家科技兴国战略，对接产业链，加大对外合作，多渠道申报省级以上科研平台。加强高水平科研团队与平台创新能力提升，深化平台内涵建设，鼓励产学研科技成果转化，服务地方社会经济能力，加大对外合作。不断将我校省级科研平台的“省内新增本科院校数量优势”转向“省内本科院校内涵质量”阶段，不断优化扶持有潜力的校内科研平台，促使平台升级，实现国家级科研平台数量的新突破。

构建科研攻关团队。根据学科前沿和国家重大需求，按照工科、经管理科以及人文社科等分类，依托校内优势学科、重点实验室与工程中心等现有科研平台的特色和主攻方向，优化运行模式，营造宽松环境，大力培育校内有潜力的科研攻关团队。充分利用跨学科机制和跨学科项目，推进构建交叉、联合、互补的创新团队。依托平台升级，以获得国家重大科研项目、获得国家级科研奖励为目标，冲击省级以上科研团队。

完善科研平台管理制度建设。按照统筹规划、分类建设、开放合作、严格考核、动态调整的原则进行科研平台的建设与管理，建立以目标导向的动态科研平台，发挥科研平台的成果产出和人才聚集的功能。修订完善学校科研平台的管理办法，规范平台运行管理。进一步理清职能部门、学院（部）、科研平台负责人的职责，规范学校独立科研平台的建立、运行、退出机制，完善科研平台人、财、物的规范化管理。建立健全科研平台评价考核办法，采取团队考核与个人考核相结合，合理设置平台考核体系，实施对校级平台实行绩效考核和淘汰机制。改进和完善学术交流制度，激发科研人员的创新的内在动力和团队精神。

(2) 对接新时代发展战略，构建“产学研”协同创新体系

主动、自觉地在国家战略前沿和区域发展前沿谋大事、干大事，推动学术科技创新由跟踪追赶向跨越引领转变，深化“产学研”创新融合，推出一流的科研成果。

强化重大科研项目研究。聚焦产业发展，注重科研的原始创新性，着眼于高水平应用型研究，鼓励高水平的科研团队立足学科发展的前沿，深度参与长江经济带“共抓大保护”攻坚战略，推进国家生态文明试验区建设。选准方向，凝聚力量，加强资源整合和学科交叉，积极申报国家、省部级重大科研项目。鼓励对有经济价值和社会价值的科研成果进行鉴定、转让和推广应用，鼓励拥有自主知识产权的成果申请国家发明专利和科研成果奖。

加强校企合作开发。完善校企合作机制，强化校企联合攻关的意识，做好跨学科、跨单位资源整合和合作研究。鼓励教师加强与国内外一流高校、知名科研院所和大型企业开展科研合作，共同申报重大科研项目和国家级科研成果，争取以联合的方式实现重大标志性成果新的突破。

提升科研服务社会功能。以大学科技园为龙头，深化与各类第三方服务机构的合作。积极融入赣南等原中央苏区发展振兴计划，在人才培养、智力支持、科技支撑等方面对接寻乌县开展帮扶工作，助推企业协同创新和新时代乡村全面振兴。加大实验室对外服务平台建设，加速创业孵化生态发展，整合各类创业要素。支持各类创新创业孵化集聚区建设，构建开放协同的创业孵化生态。构建“科技园+”资源网络，加强科技园与高校院所、产业技术研究院等科研机构的对接，推动科技成果的转化。

(3) 规范科研管理，营造健康有活力的学术氛围

加强科研的管理，建立健全高效的科研管理运行机制，多措并举，激发科研要素的活力，积极营造良好科研生态和舆论氛围，切实提高科学研究质量和效益。

加强科研运行的规范管理。面向科学前沿和国家战略需求，整合科研力量，提升科研管理、科研布局和前瞻性研究方面的能力。营造高水平的科研管理创新体系，改革科研资源配置模式，推进重大项目的组织管理模式创新，调动各方面资源为承接重大项目的课题负责人和团队提供全过程跟踪服务和配套支持。设立科研项目评审专家库，保证项目评审的客观公正。建立全校科研信息共建共享平台，优化科研平台布局，实现二级学院科研平台全覆盖。

提高科研服务水平。着力增强职能部门服务能力，加强横向课题管理，优化办事流程，打造高水平科研服务支持体系，减轻教师科研全过程的事务性负担，保障教师科研经费使用的便利化、合理化。加强对科研项目事务助理的业务培训和政策指导，定期举办科研政策培训，落实各类纵向项目经费使用管理等相关知识。提高科研数字化服务水平，实现精准的跟踪服务，提醒服务，开展有针对性的科研特色服务。

优化科研创新环境。遵循科学研究的内在规律与本质要求，充分尊重人才创新创造的价值，把科研人员的需求、成长放在第一位。深化科研管理体制改革的，培育科研管理文化，以体制改革促进文化建设，以管理文化带动体制改革，两者相互影响，营造优良的科研生态环境。加强科研激励，真正实现为科研人员放权、

减负、赋能，充分释放科研人员创新活力，活跃创新创造氛围，提升科学研究的广度、深度和效率。

(四)人才兴校

1. 主要目标：深入实施人才兴校战略，建设一流师资队伍。坚持高起点引才、宽视野选才、多渠道育才、全方位用才，提升人才总量，培养拔尖人才。实施人才凝聚力工程，树立良好师德师风，创新人才工作机制。

2. 主要指标：教职工总数达 1400 人以上，其中专任教师数达 1075 人以上。专任教师中正教授 100 人以上、高级职称 400 人以上、硕士学位比 90%、博士比 45%以上。国家级重大人才工程人才实现突破，新增省级高层次人才 50 人，聘任首席教授 10 人、学科带头人 30 人、“瑶湖杰青” 50 人、教学骨干教师 50 人。思政课教师队伍足额配备，思政课专兼职教师数量达到 60 人，其中专职教师 42 人，兼职教师 18 人。

3. 主要措施：

(1) 坚持党管人才的原则，实施人才凝聚力工程

统筹抓好各类人才培养和引进，加强政策创新机制创新，激发人才活力，增强创新动力，全力突破学校发展中的人才瓶颈。

“师德师风建设工程”立师魂。以“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”为标准，严把教师队伍入口关，对新入职教师政治立场、思想道德等进行严格考察。建立师德档案，健全师德违规通报、惩戒制度，在考核评价、岗位聘用、职称晋升、评优评奖中坚持师德失范“一票否决制”。开展十佳青年教师、师德先进集体、师德标兵、优秀教师、优秀教育工作者评选，开展师德师风专题辅导和警示教育，增强教师教书育人、

实践育人、科研育人、服务育人责任感。

“1355 人才专项工程”育名师。面向省一流学科、校一流学科，设置 10 个首席教授岗位，给予特聘岗位津贴，培养造就一批在国内有重大影响的学科带头人，带动学科团队建设。重点面向硕士学位授权点（含培育）学科，设置 30 个学科带头人岗位，给予岗位津贴，推动授权点学科建设。关注青年拔尖人才成长，设置 50 个“瑶湖杰青”特聘岗位，给予特聘岗位津贴，培养一批有一定影响的中青年学者，壮大高水平人才后备力量。立足国家和省一流专业、特色、重点专业，设置 50 个教学骨干教师岗位，造就一批教学名师。

“双百博士工程”聚英才。“十四五”期间，以学科发展为导向，学校规划引进 100 名博士，培养 100 名博士。制定年度人才引进、培养计划和配套制度，实施分类引进，加强紧缺学科博士、海归博士和业绩突出博士引进，构建人才分层培养体系，加大定向博士培养力度。重视人才引进后的跟踪和服务，帮助人才制定发展规划和融入团队。加强委培博士爱校爱岗职业情怀培养，自觉树立个人成长与学校发展同步意识。

（2）注重能力提升，建设高质量师资队伍

加强教师能力培养，提升教师的专业水平，锻造一支业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍，促进我校教育事业全面、协调、可持续发展。

实施“教师专业能力发展工程”。着眼教师职业发展，根据教师不同职业发展阶段需求，党委教师工作部（教师发展中心）发挥统筹、协调、引导、支持作用，帮助教师提高专业能力和水平。继续实施青年教师助教制，开展新教师入职“指引计划”，

促进青年教师教学、科研和实践能力提升。开展成熟期教师职业“提振计划”，克服职业怠倦现象。实施“赋能计划”，选派专业教师到行业企业单位参加实践锻炼，建立“双师双能型”师资队伍。定期举办教研室主题活动日，开展教师专业发展研讨、观摩和交流。继续实施教师赴国（境）外访学研修计划，“十四五”期间，选派100名教师赴国（境）外访学研修。

实施“思政课教师队伍质量建设工程”。严格按照师生比例核定配齐配强专职思政课教师。严把思政课教师政治关、师德关、业务关，明确思政课教师任职条件。鼓励支持思政课教师开展社会调研学习，选派思政课教师参加中宣部、教育部高校思想政治理论课骨干教师研修，支持、选派思政课教师到地方党政机关、企事业单位、基层及学校党政管理部门开展实践锻炼，定期组织开展教学研讨，保证思政课专职教师每3年至少接受一次专业培训。加强对思政课教师的考核，健全流动机制。探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学，鼓励政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。

(3) 推进人事制度改革，构建人才持续发展新空间

统筹规划，分类推进人事改革，优化人力资源配置，完善人才考核评价办法，充分调动各类人才的积极性、主动性、创造性。

优化校内人力资源配置。按照“紧编制、满负荷、高效率”的原则，深化从身份管理到岗位管理的转变，加快推进以教师聘用制为核心的全员聘用制改革，分类管理、合理定编，科学设岗，核定下达各单位机构设置、人员配备。结合学校事业发展规划，服务教学科研第一线和阶段发展目标需要，重点向一流学科和一

流专业倾斜，形成精简高效、动态调整的编制管理办法，实行各类人才短聘、长聘和延聘办法，探索与学校事业发展需求相协调的人才配置机制。

完善人才分类评价。坚持思想政治素质和业务能力双重考察，全面考核和重点突出相结合的原则，克服唯学历、唯资历、唯“帽子”、唯论文、唯项目等倾向，建立与人才发展阶段、工作性质和岗位需求相匹配的科学合理的人才评价机制。针对不同类型、不同层次人员，确立不同的评价考核重心，建立科学合理的分类分层评价标准，完善以绩效和发展性评价为核心的教师考核评价体系，改革并完善教师职务评审及聘任制度，逐步建立科学规范的教师激励和退出机制，最大限度地调动各类人员的积极性。

健全绩效考核机制。坚持“绩效优先，兼顾公平”原则，建立科学合理的薪酬体系，保证发展成果共享。建立健全岗位目标责任制，优劳优酬，优绩优酬，积极创新规范化、系统化绩效考核办法，完善岗位竞争激励和约束机制。加强管理人员的绩效考核，规范不同岗位系列间基于一定标准和程序的动态调整机制。完善二级单位以发展绩效为核心的增量发展资金配置模式，调动二级学院发挥绩效工资分配政策效用的主动性和管理自主性，进一步激发学校二级单位的办学活力。

（五）治理活校

1. 主要目标：加强现代大学制度建设，不断推进治理体系和治理能力现代化，释放办学活力，激发办学动力。优化办学空间和布局，构建“智慧、生态、节约”现代化校园。加大开放办学力度，实现国内外资源共享，全面提高学校社会服务能力和社会声誉。

2. 主要指标：大学治理结构更加合理，管理体制改革进一步深化。办学空间进一步优化，确保校舍建筑面积约 70 万平方米，确保教学科研行政用房面积约 40.42 万平方米，确保馆藏纸质图书约 174.16 万册。推动学生参与国际学科竞赛，获各类国际学科竞赛一等奖 1-2 项。举办国内外学术交流会议不少于 30 场。

3. 主要措施：

(1) 完善现代大学制度，推进治理体系和治理能力现代化
加强学校治理体系和治理能力现代化顶层设计，形成系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，全面提升学校治理能力和水平。

完善大学宏观治理结构。大力推进依法办学、从严治校。按照学校章程，构建“政治-行政-学术-民主”多元共治的现代大学治理结构。建立健全各项规章制度，形成以章程为核心的、规范、统一的制度体系。坚持和完善党委领导下的校长负责制。完善重大事项决策制度，进一步完善会议制度和议事规则。健全学术管理体系与组织架构，保障学术权力规范运行。进一步完善教代会、学术委员会、教授委员会、学代会章程，明确基本职责、基本权力以及相互之间的监督制约机制。

优化大学中观治理过程。坚持和加强学校党委的全面领导，切实把握好学校发展方向，正确决策重大问题，监督重大决议的执行，保证学校各项任务完成。保证校长依法行使国家法律规定的职权，全面负责教学、科研、行政管理等工作。探索教授治学的有效途径，充分发挥各级各类学术组织在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。进一步加强信息公开，

保障师生知情权和参与学校民主决策、民主管理和民主监督的权利。

深化大学微观治理改革。深化校院两级管理体制改革，形成自主管理、自主发展、自主约束的管理体制和运行机制。深化人事制度改革，完善人才发展体制机制。规范创收管理和资产经营，探索资源分类管理办法和有偿使用机制，提高资产使用效率，确保学校资产保值增值。加强预算管理，建立以使用效益为核心的资源配置模式，抓实开源节流，提升办学效益。推动后勤服务长效化与目标化管理，推进后勤社会化、市场化，提升后勤服务管理水平。加强内部审计工作，探索对重点项目的执行绩效审计，加强处级干部的任中审计，强化审计结果运用。

(2) 践行开放发展理念，提升社会声誉

自觉服务对外开放大战略，加大开放办学力度，在更广领域、更深层次上参与务实合作，增强学校办学影响力和国内外竞争力，开创教育对外开放办学新格局。

注重国际化人才培养。坚持国际化办学理念指引，推进学生国际化培养计划，扩大在校生学习经历国际化的规模，开展多层次、多渠道、多模式的跨文化交流。出台中外合作办学管理办法，改革和完善中外合作办学项目运行机制，细化管理部门与学院在项目管理上的职责。探索新增一个英文授课的中外合作办学项目，引进国（境）外先进的课程理念和教学方法，试点建设全英文授课专业，构建适应学生国际化需求、具有本校特色的国际化课程体系。

打造交流互通的开放环境。继续实施“教师国际化培养计划”，完善教师海外研修出国人员绩效考核机制。依托“鄱湖学术讲坛”

等学术交流平台，积极邀约海内外高级学者专家来校，开展学术交流和学术成果展示活动，增强不同研究领域的合作。鼓励学校各级科研平台积极承接举办有影响力的国内外学术会议。继续鼓励师生参与国际合作项目，加强与国内外同行的学术交流与研讨。增加英文版图书的数量和比例，加强英文宣传媒介建设，举办各类国际文化交流活动，营造校内多元文化育人氛围。

发挥服务终身教育功能。办好学历教育和非学历教育，加强函授招生宣传工作，积极开拓生源市场。强化省内、外函授站（教学点）的管理，规范办学过程。适应行业与地方经济对人才的需求，调整优化专业结构。扩大自考办学规模，提高人才培养质量。积极开展职业教育师资培训、职业技能培训、鉴定等工作。

（3）优化办学空间和布局，构建新时代美好校园

狠抓基础设施建设，改善办学条件，着力建设以信息化为重点公共服务体系建设，为学科发展、教学科研和师生生活等提供更好支持，统筹联动，增强整体育人效果。

完善基础设施建设。加大对教学科研用房建设的投入，启动学校4号教学实验楼（水工大厅、人工降雨大厅、结构大厅）、金溪教学实践基地的科研用房建设。采取积极措施改善教职工的住房，启动海外专家、留学生与研究生楼（人才引进楼）建设。合理调整校园布局，优化利用校舍资源。加大教学科研用房使用面积调整，调整实验室、学生活动场所布局，整合、规范党政办公区域。完善各项配套设施，强化维修工程质量，提升修缮效能。

推进一体化公共服务体系建设。以“智慧校园”为引领，加快推进“互联网+公共服务”，强化部门协同联动，推动信息共享和互通，提升公共服务整体效能，优化育人水平。完善网络软

硬件基础设施和公共支撑平台建设，构建安全的网络信息系统，促进管理和服务的智能化、现代化。以大数据融通为背景，建设智慧图书馆，打造数字档案馆，建立公共卫生、健康教育服务与医疗服务并重的公共卫生服务体系，推动采购项目全流程电子化，提高采购过程透明度，升级“一站式”学生社区服务育人信息化平台和宿舍管理系统。

建设生态平安校园。提升校园自然景观和人文景观品位，进一步完善六干渠、水文化广场等整体规划建设，积极申报和建设“国家水利风景区”。坚持绿色发展理念，推进垃圾分类，统筹协调解决校园环境综合整治和生活垃圾分类与减量工作，形成长效机制。落实总体国家安全观，坚持共建共治共享方向，构建齐抓共管的大安全工作格局，全面提升平安校园建设科学化、社会化、法治化、智能化水平，不断增强师生的获得感、幸福感、安全感。

(六) 党建领航

1. 主要目标：深入贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的建设，不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众服务力和社会号召力，推动学校高质量发展。

2. 主要指标：力争培育建设 1-2 个新的全国高校党建工作标杆学院或样板党支部，2-3 个新的全省高校党建工作标杆学院或样板党支部。建设思政课、党课、廉政文化教育“三位一体”教学体验中心，打造一批基层党建品牌。打造国家水利风景区，做强做优水文化，发挥特色水文化育人功能。

3. 主要措施：

(1) 抓实高质量党建，引领一流内涵发展

坚持党对学校工作的全面领导，加强学校各级领导班子能力建设，创新创优党建工作，强化党建与学校管理协同联动，形成党政工作合力，提高驾驭学校改革、发展和稳定的能力。

思想政治“把方向”。突出政治建设统领地位，强化党委领导作用，扎实推进“党建入章程”。深刻学习领会党中央的新思想、新要求、新政策，贯彻落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》，加强学校党委领导班子建设，深入贯彻民主集中制，提高事业谋划能力。通过党性教育、组织生活、干部导向、日常管理，教育引导广大党员干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。始终坚持党管意识形态原则，严格落实意识形态责任制，加强思想政治教育阵地建设，贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》，实现“思政课程”与“课程思政”协同育人，健全“大思政”育人格局，落实落细落地“三全育人”。

事业发展“定大局”。全面加强学校发展顶层设计，确立“三年见成效，五年上台阶，十五年大跨越”学校高水平特色大学发展目标，围绕“三基建设”（基本组织、基本队伍、基本制度）建设持续发力。聚力组织建设，推进基层组织的标准化，规范化和信息化，丰富主题党日活动，打造党建品牌，提升组织力，加强对统战群团工作的领导。强化队伍建设，严把干部选用“政治关”，进一步优化干部队伍整体结构，改革和完善干部的考核和评价激励机制。夯实制度建设，坚持依法依规治校，维护制度权威，引导督促师生员工自觉遵守制度，提升员工执行力，以党建新成效开创学校事业发展新局面。

从严治党“正清风”。聚力“纪律保证”，加强全面从严治

党，推进党风廉政建设，认真落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任，把反腐倡廉工作贯穿学校发展始终，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制，严明党的纪律，全面持续深入开展廉政教育，构建良好政治生态和育人环境。加强对重大决策部署落实的监督检查，扎实开展校内政治巡察，落实巡视、巡察问题整改，着力推动监督的具体化、常态化，抓早抓小、防微杜渐，细化党内监督，突出政治监督，强化日常监督，规范民主监督。深化作风建设，持续纠治“四风”问题，促进基层党组织和党员干部作风持续改进，带动师德师风，以教风促进学风，以优良的工作作风、教风、学风铸就良好的校风。

(2) 深化党建内涵建设，创新大学文化建设

深化党的内涵建设，用好文化元素，增添党建活力，涵育兼具先进、特色于一体的大学校园文化，实现文化育人，提高学校的向心力和凝聚力，促进学校的可持续发展。

主旋律铸魂校园先进文化。发挥党的思想引领，贯彻“四个服务”教育方针，始终将党建工作作为学校文化的核心，抓住校园文化建设的正确方向。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为学校文化建设规划路线。挖掘党建工作的文化载体形态，创设助推校园先进文化的新路径。大力开展中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，发挥官微等新媒体平台网络传播优势，完善校园宣传阵地建设，确保校园环境和谐健康。激活红色基因，加强“四史”学习，把握校史校情，推进校歌创作，完善路桥、楼宇命名，挖掘南工精神新时代内涵。弘扬主旋律，聚焦重大时间节点，开展主题校园文化活动，培育一批有思想、有温度、有品质的文化作品。以文明校园创建为抓

手，积极营造人人参与文明创建、处处彰显文化育人的良好氛围，以文化人，培育时代新人，争创全国文明校园。

特色品牌凸显水文化。结合国家兴水治水、水利建设大背景，创造出富含水文化元素的党建品牌工程，培育具有水利大学特色的党建工作标杆学院和样板党支部。在“党建+”的引领效应下，着力水文化融合红色文化、廉政文化，发挥水文化中心的人才高地优势，积极申报和建设“国家水利风景区”，启动水文化博物馆建设，着力打造以水文化为核心的原创艺术作品、以现代水科学为主题的社会实践活动和学术科技文化艺术节、以大学生水文化思想政治教育为引领的校园文化品牌项目。凝聚校友力量，做强做优水文化，持续推进“水之涵”“水之魂”“水之韵”“水之声”系列活动，不断涵育出独特的南工校园文化和大学精神。

创新驱动“党建+互联网+文化”养成模式。发挥互联网的示范、辐射、带动作用，通过微信公众号、微博、视频媒体等技术平台，促进高校党建文化品牌建设，丰富党建文化的内容和表现形式，坚持以社会主义核心价值观引领文化建设，注重提升对网络文化的引领能力，形成符合学校发展需求和文化建设工作需要的个性化党建工作模式。建立与师生信息生活方式同构的核心价值思维方式，促使校园网络文化的创作、传播和消费成为大学核心价值观建设的重要载体，确保党的建设与大学文化有机衔接，打造精品的校园文化活动，推进新时代文明实践中心建设，努力营造文明、和谐、健康的校园文化氛围。

四、规划实施

加强规划执行和监督体系的建设，确保规划任务的落实，实现“十四五”规划各项既定目标。

（一）加强组织领导

建立主要领导负总责、分管领导分工负责的责任体系，加强对规划实施的组织领导。建立相关部门参与的规划工作执行小组，按照分管领域进行分工协作，定期研讨规划任务的进展，就存在的问题和推进的思路向领导小组提出建议。各学院成立工作小组，定期研讨本单位在工作推进过程中的问题，研究解决办法。广泛开展“十四五”规划的宣传，大力营造落实规划的良好舆论氛围和争创事业的发展环境。

（二）建立有效机制

建立学校总体规划与专项规划、学院规划相衔接的机制，形成以学校事业发展总体规划为统领，以专项规划和学院规划为支撑的规划体系。细化规划重点任务，形成项目列表和任务分解表，建立规划项目库，明确各个项目的资源需求与完成时间节点。建立规划与年度工作重点相衔接机制，根据规划制定年度工作计划，明确年度工作重点任务，确保学校“十四五”规划确定的目标任务落到实处。

（三）实施评价激励

实行规划执行的年度分析报告制度，对重点项目、重点领域的完成情况和成效进行跟踪分析，加强对规划实施过程的动态监测，准确把握规划实施情况，并对规划实施过程中出现的问题，及时研究，并制定修正完善方案。把规划完成情况纳入干部年终述职考核中，强化领导班子和领导干部在规划目标实现中的责任。建立规划完成情况的奖励机制，对规划目标推进显著的单位进行奖励。